



Schoolplan 2023-2027 RKBS Klavertje vier

"Ontdek je talent, ervaar je kracht en groei!"



Schoolplanposter



Ontdek je talent, ervaar je kracht en groei!

missie

Onze missie is om een stimulerende leeromgeving te creëren waarin iedereen samen kan ontwikkelen. We streven ernaar om elke leerling te ondersteunen om het maximale uit zichzelf te halen. We bereiden onze leerlingen voor op de toekomst waarbij ze op zoek gaan naar hun talent en inspireren hen om altijd te blijven leren.

visie

Wij hebben een visie over leren en lesgeven. Het kind staat centraal en stimuleren wij om hun kennis uit te breiden, maar ook om vaardigheden te ontwikkelen die zij nodig hebben in hun verdere leven.



kernwaarden

- Respect
- Plezier
- Samen (werken)
- Groei

ambities



Het kind in de wereld

Wij werken actief aan de ontwikkeling van de burgerschapsvaardigheden van onze leerlingen. Wij streven naar een positief en veilig klimaat waarin respect, begrip en samenwerking centraal staan. We geloven dat effectieve instructie daaraan bijdraagt en zien de leerkracht daarbij als coach en begeleider.



Waarde(n) voor onderwijs

Klavertje vier streeft ernaar om een inclusieve en respectvolle omgeving te zijn, waar kinderen zich kunnen ontwikkelen en hun eigen identiteit kunnen vormgeven. Wij willen daarbij uitgaan van de talenten van de leerlingen.



Vitaliteit en groei in vakmanschap

We hebben veel jonge en startende leerkrachten die wij goed willen begeleiden zodat wij hen kunnen behouden voor het vak. We streven naar een professionele leercultuur binnen de school.



Dynamische scholen in Hoortimmermer

Wij zijn onderdeel van de Communityschool en werken actief samen met de Brandaris en Mirakels waar kan. We streven daarbij optimaal gebruik te maken van het gebouw. We hebben daarbij oog voor de ouders van de school en de omgeving waar de school staat.

speerpunten

- We implementeren de principes van de methode Vreedzaam en integreren de burgerschapsdoelen in onze dagelijkse praktijk
- We geven effectieve instructies en borgen de afspraken hieromtrent schoolbreed.
- We vergroten het eigenaarschap van de leerlingen waarbij we uitgaan van de talenten van de kinderen en richten ons daarbij meer op het proces dan op de inhoud.
- We werken vanuit een duurzaamheidsagenda
- We implementeren ateliers waarbij aandacht is voor talentontwikkeling van de leerlingen
- We integreren meer- en hoogbegaafdenonderwijs in ons curriculum
- We creëren een inclusieve leeromgeving waarbij we ook aandacht besteden aan de behoeften van nieuwkomers.
- We werken aan een professionele leercultuur binnen de school, implementeren het goede gesprek daarbij en werken aan een lerende houding bij iedereen.
- We organiseren momenten van intervisie tussen de (startende) collega's
- We werken aan de gezamenlijke doelen binnen de Communityschool.
- De schoolpleinen worden vergroend en sport- en spel bevorderend ingericht.

Schoolplan
2023-2027



meer
primaair

Inhoudsopgave

Schoolplanposter	2
Inhoudsopgave	3
Inleiding	4
1.1 Gegevens school en bestuur	4
1.2 Totstandkoming schoolplan	5
1.3 Leeswijzer	5
2 Contextanalyse	6
2.1 Bestuurlijk vertrekpunt vanuit Meer Primair	6
2.2 SWOT-analyse vanuit de school	7
2.3 Missie	8
2.4 Visie	8
2.5 Kernwaarden	9
3 Strategische thema's en ambities	11
3.1 Strategische thema's en ambities	11
3.2 Ambities in tijdlijn	20
3.3 Begrotingsperspectief	21
4 Wettelijk kader	22
A: Onderwijskundig beleid	22
B: Personeelsbeleid	28
C: Stelsel van kwaliteitszorg	29
D: Overige wettelijke vereisten	31

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van RKBS Klavertje vier. Het beschrijft het beleid en de ambities van de school voor de periode 2023-2027. Het schoolplan is een vervolg op de versie van 2019-2023. Enkele doelen zijn in deze periode, gekleurd door twee jaar Covid, niet of nauwelijks door vertaald naar de praktijk en krijgen opnieuw een plek in deze beleidsperiode.

We kijken uit naar een periode waarin we gaan werken aan goed onderwijs.

Afgelopen jaar hebben we met het team de visie en missie bekeken en herijkt. Tevens hebben we gekeken naar de kernwaarden en deze opnieuw geformuleerd.

In februari is er een audit geweest en ook de uitkomsten daarvan nemen we mee in dit schoolplan.

In augustus 2022 is er een nieuwe directeur gestart op Klavertje Vier. Samen met het team hebben we gekeken naar het huidige onderwijs op Klavertje vier en waar we met elkaar in de toekomst naartoe willen.

In het schoolplan staat beschreven wat we over vier jaar bereikt willen hebben. Deze doelen vinden hun uitwerking in de jaarplannen.

1.1 Gegevens school en bestuur

School:	Klavertje Vier
Aantal leerlingen 1 oktober 2023:	496
Brin:	27NT
Directeur:	Erik Vis
Adres:	Dussenstraat 38, 2134DL Hoofddorp
Telefoon:	0235619050
E-mailadres:	info@klavertje-vier.nl
Website:	www.klavertje-vier.nl
Bestuur:	Stichting Meer Primair
Bestuursnummer:	42683
Bezoekadres:	Burgemeester Pabstlaan 10, 2131XE Hoofddorp
Telefoon:	0235542351
Website:	www.meerprimair.nl

1.2 Totstandkoming schoolplan

Dit schoolplan is in samenspraak met de medewerkers en belanghebbenden van RKBS Klavertje vier tot stand gekomen. De volgende processtappen zijn hiervoor doorlopen:

We hebben gebruik gemaakt van de "Piramide van Strategische ontwikkeling" als theoretische onderlegger om alle betrokkenen aan te laten sluiten op onze nieuwe koers.



De realisatie van het strategisch beleidsplan begon in het voorjaar van 2022. Doordat we te maken hebben gehad met Corona is er enige vertraging gekomen op het proces van het creëren van het SBP. Hierdoor loopt het proces van het schoolplan parallel aan dat van het SBP.

In augustus hebben we de eerste bijeenkomst met het team georganiseerd rondom het jaarplan. Er is voor gekozen om de thema's van het oude strategische beleid te continueren in het nieuwe SBP, waardoor we vanuit dat kader ook aan de gang zijn gegaan met het schoolplan. Ook de komende vier jaar zullen we dus werken vanuit de volgende de strategische thema's: 'Het kind in de wereld', 'Waarde(n)vol onderwijs', 'Vitaliteit en groei in vakmanschap en 'Dynamische scholen in de Haarlemmermeer'.

In verschillende sessies hebben we met elkaar gekeken naar wat we de komende jaren nog wel gaan doen en wat niet, dus eerst de focus leggen en terugblikken op de afgelopen strategische periode.

Voor het opstellen van het nieuwe schoolplan hebben we gebruik gemaakt van de volgende instrumenten en documenten:

Tevredenheidspeilingen, een schoolzelfscan, een externe audit, een analyse van het jaarverslag, het jaarplan en de schoolgids.

In het schoolplan komen onze ambities voor de komende vier jaar en deze worden weergegeven op een schoolplanposter. Het plan is tot stand gekomen in overleg met het team en met instemming van de leden van de Medezeggenschapsraad. We delen graag ons verhaal met u en wensen u veel leesplezier!

1.3 Leeswijzer

In het vervolg van dit schoolplan treft u drie hoofdstukken aan.

- ➔ De contextanalyse van de school
- ➔ De ambities en speerpunten voor 2023-2027
- ➔ De wettelijke kaderzetting vanuit de Wet op het Primair Onderwijs

2 Contextanalyse

In dit hoofdstuk staat de context voor het beleid van de stichting en Klavertje vier beschreven.

2.1 Bestuurlijk vertrekpunt vanuit Meer Primair

Wat eerder vertrouwd leek, is morgen voorbij. En wat voorheen onmogelijk leek, blijkt sneller werkelijkheid te zijn dan wij ooit voor mogelijk hebben gehouden.

In onze wereld vol beweging en verandering, is het onderwijs een bakken voor kinderen. Daar zetten zij de eerste stappen naar een veelbelovende toekomst en wij mogen hen daarin begeleiden. Een eervolle uitdaging.

Met onze Koers 2023 – 2027 zetten we een beweging voort. Een beweging die we vier jaar geleden in gang hebben gezet en die we de komende vier jaar verder gestalte geven. We voelen ons daarbij gedragen door onze kernwaarden inspiratie, ontwikkeling, vakmanschap, continuïteit en verbinding.



‘Vandaag leren voor morgen’ blijft onze missie en is ook de titel voor de Koers 2023 - 2027. Alles wat we doen is gericht op ontplooiing van talenten en veelzijdige ontwikkeling van onze leerlingen. Onze Koers 2023 – 2027 kent daarvoor vier thema’s: Kind in de wereld, Waard(n)vol onderwijs, Vitaliteit en groei in vakmanschap en Dynamische scholen in de Haarlemmermeer. Dit zijn de bestaande thema’s die vertaald zijn naar heldere (nieuwe) ambities en speerpunten. Ze helpen ons, het onderwijs en de wereld om ons heen verder te ontwikkelen.

‘Vandaag leren voor morgen’ is een opdracht aan velen: leerlingen, ouders, medewerkers, medezeggenschap, bestuurder, toezichthouders en samenwerkingspartners. We nodigen iedereen uit om mee te doen, bij te dragen en verantwoordelijkheid te nemen. In het koersplan staat beschreven hoe we de ambities willen waarmaken en daarin faciliteren. Samen verder bouwen aan duurzaam en innovatief onderwijs, dát is waar we voor gaan.

2.2 SWOT-analyse vanuit de school

In een samenvattende schets:

Sterk	Zwak
<p>Intern: Gemotiveerd team, iedereen wil gaan voor goed onderwijs De resultaten op de eindtoets zijn afgelopen jaar weer boven het landelijk gemiddelde. Vakleerkrachten en experts in dienst Familielcultuur</p> <p>Extern: Goeie plek in de wijk We hebben een creator lab en een vitality lab</p>	<p>Intern: Uit een in februari afgenomen audit kwam het volgende naar voren: Te weinig opbrengstgericht en daardoor te lage opbrengsten. Geen gedeelde visie op pedagogiek en didactiek Ontbreken van een doorgaande lijn op zelfstandig werken. Te weinig samenhang tussen de leerjaren en de bouwen.</p> <p>Extern: Personeelstekort Externe attributie</p>
Kans	Bedreiging
<p>Intern: Lage weging Ontwikkeling op talenten van kinderen Gemotiveerd team, waardoor een kwaliteitsimpuls ingezet kan worden.</p> <p>Extern: Sterke wijkfunctie Samenwerking met de kinderopvang/ IKC</p>	<p>Intern: Familielcultuur De beperkingen van het gebouw</p> <p>Extern: Verandering van de wijk, leerling populatie verandert Terugloop in leerlingen</p>

SWOT
analyse

Analyse van de SWOT

Doordat de school op verschillende locaties heeft gezeten is er weinig samenhang in het team. De focus heeft de afgelopen jaren vooral op externe attributie gelegen, het beeld naar buiten toe en te weinig naar de inhoud en het onderwijsproces. Hierdoor is er geen gedeelde visie op didactiek en pedagogiek. We hebben een gemotiveerd team. Iedereen wil gaan voor goed onderwijs, maar uit de audit kwam naar voren dat we op didactisch gebied wel iets te doen hebben. Alle leerkrachten werken hard, maar het zweet staat op het verkeerde voorhoofd. Daarom zullen we focus meer gaan leggen op het eigenaarschap van de leerlingen.

Voor de scholing op didactiek gaan we een teamtraining volgen die wordt gegeven door onderwijsadviesbureau '1801'. We gaan werken met het instructiemodel van EDI.

Daarnaast hanteert ook iedereen zijn eigen regels rondom het zelfstandig werken en het zelfstandig verwerken.

Er heerst een famielcultuur in de school. Dat is aan de ene kant heel fijn, want iedereen zorgt goed voor elkaar, vaak betrokken ouders, een veilige omgeving en er zijn vaak gedeelde normen en waarden, alhoewel dat laatste minder et geval is. Aan de andere kant kan dit ook betekenen dat men vasthoudt aan tradities en het dus lastig kan zijn om te veranderen.

Door de komst van Nieuwkomers en expats verandert de populatie op school. Dat betekent ook iets voor het aanbod, maar het heeft ook gevolgen voor de zittende populatie en zelfs voor de instroom. In de kleutergroepen spreken veel ouders en kinderen Engels, terwijl de voertaal wel gewoon Nederlands is.

Het gebouw maakt dat er weinig verbondenheid is, omdat we geen centrale middenruimte hebben. Hier is helaas niets aan te doen, maar we willen wel de onderlinge verbondenheid versterken en meer contact met de kinderopvang realiseren.

2.3 Missie

Slogan:

"Ontdek je talent, ervaar je kracht en groei!"

Onze missie is om een stimulerende leeromgeving te creëren waarin iedereen samen kan ontwikkelen. We streven ernaar om elke leerling te ondersteunen om het maximale uit zichzelf te halen, terwijl we de waarden van respect, samenwerking en plezier waarborgen. Door te focussen op persoonlijke groei en samen vooruit te blijven gaan, willen we onze leerlingen voorbereiden op een succesvolle toekomst waarbij ze op zoek gaan naar hun talent en hen inspireren altijd te blijven leren.

Bij ons voelen kinderen zich gehoord en gezien. Kinderen hebben bij ons een stem. Ze leren om samen beslissingen te nemen en conflicten zelf op te lossen. We werken volgens de aanpak van 'Vreedzaam'. Tevens maken wij gebruik van de talenten van de kinderen en willen we met hen op zoek naar waar zij goed in zijn. Wij gaan op verkenning waar hun talenten liggen door te werken in ateliers.

We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen. We betrekken leerlingen bij het stellen van doelen en gaan hiervoor gebruik maken van een portfolio. Daarnaast streven we naar een fijn pedagogisch klimaat, waarin respect en wederzijds begrip centraal staan.

2.4 Visie

Visie op onderwijs.

Bij onze visie op onderwijs spreken we met name over onze visie op leren en op lesgeven. In deze visie staat het kind centraal.

Pedagogisch en didactisch handelen zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden in ons werk. Belangrijke aspecten van ons pedagogisch handelen zijn zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritisch denken, eigenaarschap, reflectie en samenwerking. We streven ernaar een veilige en stimulerende omgeving te bieden waarin we een goede relatie op bouwen met elk kind, waarin het zich gekend en gewaardeerd voelt en zich optimaal kan ontwikkelen, op zoek naar zijn eigen talenten, maar waar ze ook leren om met weerstand om te gaan en problemen zelf leren op te lossen.

Dat betekent dus dat we kinderen leren hoe je problemen aan moet pakken en hoe je daar zelf je verantwoordelijkheid in kunt nemen. In de huidige maatschappij komen we veel momenten tegen waarin het niet altijd meezit en wij willen kinderen hier al in een vroeg stadium mee om leren gaan, zodat ze uit kunnen groeien tot sterke wereldburgers.

Visie op leren.

We leren onze leerlingen gericht nadenken over de betekenis van het leerdoel. Betekenis versterkt het begrip en de interesse. De intrinsieke motivatie van alle leerlingen wordt op deze manier gestimuleerd. Leerlingen krijgen hierdoor meer ruimte om méér kennis te vergaren. Hoe meer de leerling weet (=kennis), hoe meer de leerling leert. Door te automatiseren ontlast je het werkgeheugen van de leerling en zorg je ervoor dat de leerling open kan blijven staan voor nieuwe kennis. De leerkracht is de 'gids' die ervoor zorgt dat de opgedane kennis wordt opgeslagen in het langetermijngeheugen (het toepassingsgeheugen).

De leerkrachten op Klavertje vier zorgen er daarom voor dat alle leerlingen over voldoende feitenkennis beschikken voordat er wordt overgestapt naar het aanleren van vaardigheden. Door de professionele houding van de leerkrachten worden er bewuste keuzes gemaakt welke kennis en vaardigheden de tijdsinvestering waard zijn. Hierbij staat feitjes leren en stampen centraal in het dagelijks lesprogramma.

Op Klavertje vier gaan we ervan uit dat intelligentie ontwikkelbaar is en dat wij de cognitieve potentie van alle leerlingen inzien. Er wordt niet gedacht aan diversiteit in leerlingen, maar in de diversiteit van de leermaterialen en de manieren waarop je die aanbiedt. Daarom stellen wij hoge verwachtingen en werken wij naar een beter zelfvertrouwen. Hierdoor zal de leerling moeilijke taken aanpakken in plaats van het te vermijden en worden hiermee de kansen van alle leerlingen vergroot en doen wij recht aan onze leerlingenpopulatie.

Naast instructie, stimuleren we ook nieuwsgierigheid en bieden we een veilige omgeving waarin kinderen kennis op diverse manieren kunnen verwerven. We richten ons op de individuele onderwijsbehoeften van kinderen en differentiëren onze instructie. Kinderen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken en hebben de vrijheid in gebondenheid om te kiezen waar ze het prettigst werken. We bieden verlengde instructie aan de instructietafel voor kinderen die meer begeleiding nodig hebben en hebben een zorgstructuur opgezet voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften. Zie zorgbeleid.

In ons onderwijs hechten we veel waarde aan de ontwikkeling van samenwerking, karakterontwikkeling, communicatie, creativiteit, burgerschap en kritisch denken. Deze vaardigheden zijn gekoppeld aan de 21st century skills. In de komende jaren willen we vooral de nadruk leggen op en aandacht besteden aan het ontwikkelen van de mindset en eigenaarschap, omdat wij geloven dat dit bijdraagt aan een succesvolle en veelzijdige ontwikkeling van onze leerlingen. De leerlingen leggen dit vast in een rapportfolio.

Visie op lesgeven.

Bij het lesgeven draait het om kennisoverdracht, frequente herhaling en het zorgen voor het verbinden van de opgedane kennis.

Didactisch gezien hechten we waarde aan interactief lesgeven, waarbij leerlingen actief betrokken worden bij het onderwijs. Om die reden geven wij les wij middels de aanpak van Expliciete Directe Instructie (EDI). Een bewezen aanpak om de leseffectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen.

De leerkracht neemt hierbij een coachende rol aan. We moedigen leerlingen aan om hun eigen leerdoelen te bepalen waardoor het eigenaarschap wordt gestimuleerd en streven we naar differentiatie, zodat we onderwijs op maat kunnen bieden. We hanteren gevarieerde coöperatieve werkvormen, omdat variatie motiverend werkt.

We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen. We betrekken leerlingen bij het stellen van doelen en maken hiervoor gebruik van een portfolio. Daarnaast streven we naar een fijn pedagogisch klimaat, waarin respect en wederzijds begrip centraal staan.

2.5 Kernwaarden

Wij werken vanuit de volgende 4 kernwaarden:

Plezier, Respect, Samen(werken) en groei.

Plezier:

Plezier is de vonk die het leren doet ontvlammen. Op onze basisschool streven we ernaar een omgeving te creëren waarin kinderen met enthousiasme en vreugde naar school komen. We moedigen speelsheid, nieuwsgierigheid en creativiteit aan, zodat elke schooldag als zinvol wordt ervaren. Door plezier te integreren in het leerproces, inspireren we onze leerlingen om hun potentieel te ontdekken en te ontwikkelen.

Respect:

Respect is de basis van onze school. We hechten veel waarde aan het creëren van een cultuur in een inclusieve en ondersteunende omgeving waarin elk individu wordt gewaardeerd en gerespecteerd. We leren onze leerlingen om respectvol om te gaan met zichzelf, anderen en hun omgeving. Door begrip, empathie en acceptatie te bevorderen, bouwen we aan een harmonieuze schoolgemeenschap waarin iedereen zich veilig en gewaardeerd voelt.

Samen(werken):

Samenwerken vormt de basis van ons onderwijs. We geloven dat het bevorderen van samenwerking essentieel is voor de ontwikkeling van onze leerlingen. Door hen aan te moedigen om samen te werken, leren ze waardevolle sociale vaardigheden, zoals communicatie, luisteren, empathie en teamwork. We

stimuleren actieve deelname en betrokkenheid bij groepsactiviteiten, projecten en discussies, waarbij we de kracht van collectieve intelligentie en diversiteit benutten.

Groei:

Groei staat centraal in ons onderwijsproces. We streven ernaar onze leerlingen te inspireren om voortdurend te streven naar persoonlijke groei. We moedigen hen aan om uitdagingen aan te gaan, fouten te omarmen als leermogelijkheden en hun eigen potentieel te ontdekken. Door het stellen van haalbare doelen en het bieden van gerichte ondersteuning, creëren we een omgeving waarin onze leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot zelfverzekerde, veerkrachtige leerlingen die een leven lang leren.

Deze vier kernwaarden vormen de pijlers van onze basisschool en we streven ernaar om ze in elk aspect van ons onderwijs te integreren.

3 Strategische thema's en ambities

In dit hoofdstuk is puntsgewijs weergegeven welke strategische thema's en ambities Klavertje vier wil realiseren in lijn met deze missie en visie en de context waarin de school zich bevindt.

3.1 Strategische thema's en ambities

Strategische thema's Stichting Meer Primair	
Het kind in de wereld	
 <p>Kind in de wereld Bij 'Het kind in de wereld' gaat het om goed onderwijs en de ontwikkeling van het kind. Deze ontwikkeling is toekomstgericht en leert kinderen om te gaan met eigentijdse kennisbronnen en vaardigheden. De basisvaardigheden taal, rekenen, burgerschapsvorming en digitale geletterdheid gelden hierbij als vertrekpunt.</p>	<p>Ambities</p> <ul style="list-style-type: none"> -Wij bouwen met kinderen systematisch aan persoonlijke ontwikkeling met het oog voor de medemens. Daarbij richten wij ons op het welbevinden en de complete ontwikkeling van kinderen. -Wij realiseren een sterk, breed en uitdagend onderwijsaanbod, waarin kinderen leren van en met elkaar. -Om in te spelen op de veranderende populatie zetten we actief in op taalrijk onderwijs.
Waarde(n)vol onderwijs	
 <p>Waarde(n)vol onderwijs Waarde(n)vol onderwijs is onderwijs dat doordacht, betekenisvol en inclusief is. Het gaat over identiteit, duurzame ontwikkeling, zorg voor onze aarde en gezamenlijke verantwoordelijkheid. Kinderen leren respect te hebben, anderen te accepteren en open te staan voor diversiteit in een veranderende samenleving. Burgerschapsonderwijs is hierbij een belangrijk onderdeel.</p>	<p>Ambities</p> <ul style="list-style-type: none"> -Meer Primair heeft een identiteitsbeleid dat recht doet aan de veranderende samenleving met ruimte voor diversiteit op het gebied van cultuur en levensbeschouwing/religie. -Wij onderscheiden ons op het gebied van socialisatie binnen een veilige leeromgeving. -Wij zorgen ervoor dat medewerkers en leerlingen zich bewust zijn van hun ecologische voetafdruk en gebruiken deze kennis om bij te dragen aan een duurzame wereld.
Vitaliteit en groei in vakmanschap	
 <p>Vitaliteit en groei in vakmanschap Binnen het thema 'Vitaliteit en groei in vakmanschap' staat de professional in de veranderende maatschappij centraal. De rol van de leerkracht en wat de scholen van Meer Primair van leerkrachten vragen en verwachten, bewegen mee met de ontwikkelingen. We verkennen anders organiseren, denken in teams en expertise. We maken de switch van 'alles weten' naar 'leren, onderzoeken en vinden'. Er is een basisverwachting van iedere</p>	<p>Ambities</p> <ul style="list-style-type: none"> -Alle medewerkers zijn zich bewust van hun competenties en de wijze waarop zij bijdragen aan het team waarin zij werken. Op basis daarvan voeren zij open en transparante gesprekken. -Er is continue professionalisering en ruimte om persoonlijke ambities aan de doelen van de organisatie te koppelen. -Wij ontwikkelen ons tot medewerkers die zicht hebben op en verantwoordelijkheid nemen voor de eigen vitaliteit. -Samen opleiden is op betekenisvolle wijze ingebed en maakt op alle scholen onderdeel uit van de structuur en cultuur.

<p>leerkracht, met erkenning van de verschillen tussen medewerkers en hun ontwikkelbehoeftes. Meer Primair waardeert wat elke generatie medewerkers toevoegt aan de organisatie.</p>	
<p>Dynamische scholen in de Haarlemmermeer</p>	
<p>Dynamische scholen in de Haarlemmermeer Meer Primair is een dynamische en gezonde stichting in de Haarlemmermeer met een leerlingenpopulatie van 0-14 jaar die zich richt op technologie en verduurzaming. Er is steeds meer aandacht voor het belang van samenwerken met de omgeving om het welbevinden van het kind te verbeteren. Deze samenwerking begint bij het onderwijs zelf, met een doorgaande lijn tussen (integrale) kindcentra en basis- en voortgezet onderwijs, waarmee we nog meer kunnen aansluiten op de behoeften van de leerling.</p>	<p>Ambities -Alle scholen van Meer Primair werken vanuit een eigen profiel en spelen met het aanbieden van een breed onderwijspalet in op het veranderende onderwijsveld. -Meer Primair heeft de ruimte, middelen, tijd en het lef om het aanbod anders te organiseren, zodat de kinderen zich in de volle breedte kunnen ontwikkelen. -De scholen bieden de juiste kennis, vaardigheden en inzichten als vertrekpunt om kinderen op een ethisch verantwoorde en veilige wijze op een digitale toekomst voor te bereiden. -Meer Primair heeft een visie op een doorgaande ontwikkellijn van 0-14 jaar ontwikkeld.</p>

3.2 Strategische thema's en ambities Klavertje vier



Het kind in de wereld

Onze kinderen groeien op in een complexe en sterk veranderende maatschappij. Bij 'Het kind in de wereld' gaat het om goed onderwijs en de ontwikkeling van het kind. Deze ontwikkeling is toekomstgericht en leert kinderen om te gaan met eigentijdse vaardigheden.

Burgerschap

Wij werken actief aan de ontwikkeling van de burgerschapsvaardigheden van kinderen. Burgerschapsonderwijs richt zich op het bevorderen van actieve betrokkenheid, respect voor diversiteit, democratische waarden en sociale verantwoordelijkheid bij leerlingen. Het doel is om kinderen voor te bereiden op actieve en kritische deelname aan de samenleving. Dit doen wij door middel van verschillende onderwijsactiviteiten, zoals lessen over democratie, mensenrechten, duurzaamheid en sociale vaardigheden. Daarnaast integreren we het in het curriculum en in de dagelijkse praktijk, bijvoorbeeld door het voeren van debatten, het organiseren van projecten in de school, zoals het organiseren van verkiezingen en het bevorderen van een positief schoolklimaat waarin respect en gelijkwaardigheid centraal staan. Dat doen we door middel van het inzetten van de principes van de Vreedzame school. Naast een leerlingenraad van de community school willen we ook een leerling klankbord opzetten voor alleen Klavertje vier.

Pedagogisch handelen vanuit Vreedzaam.

We streven naar een positief en veilig pedagogisch klimaat waarin respect, begrip en samenwerking centraal staan. We implementeren de principes van de vreedzame school, waarbij conflictoplossing, burgerschap en sociale vaardigheden worden bevorderd. Door middel van dagelijkse vreedzame activiteiten en lessen ontwikkelen onze kinderen zich tot empathische en verantwoordelijke individuen.

Kwaliteit van het onderwijs

Didactisch handelen vanuit het model van de expliciete directe instructie:

We geloven in effectieve instructie waarbij de leerkracht een actieve rol speelt als coach en begeleider. We passen het model van de expliciete directe instructie toe om onze kinderen heldere en gestructureerde uitleg te bieden, gevolgd door begeleide oefening en geleidelijke vrijheid. Dit bevordert diepgaand begrip en vaardigheidsontwikkeling bij de kinderen.

Hoge verwachtingen en eigenaarschap: We hebben hoge verwachtingen van onze kinderen en stimuleren hen om het beste uit zichzelf te halen. We moedigen hen aan om eigenaarschap te nemen over hun leerproces en doelen te stellen die passen bij hun individuele capaciteiten en interesses. We bieden ondersteuning en feedback om hun groei en ontwikkeling te bevorderen. Doordat we cyclisch (PDCA) werken aan de ontwikkeling en verbetering van ons onderwijs gaan de resultaten omhoog en halen we het maximale uit de kinderen.

De kwaliteit is zichtbaar en meetbaar in de basisvaardigheden op taal, lezen, rekenen en burgerschap.

Zicht op ontwikkeling

We volgen de ontwikkeling van de leerlingen met behulp van het volgsysteem van Parnassys. In het zorghandboek is de zorgstructuur uitgewerkt alsmede in het SOP. Structureel analyseren we de midden- en eindresultaten van de leerlingen op de basisvakken, maar ook op sociaal emotioneel vlak.

Werken vanuit een portfolio en growth mindset:

We stimuleren het gebruik van portfolio's als een middel voor zelfreflectie, zelfevaluatie en groeiplanning. Kinderen en leerkrachten stellen gezamenlijk doelen en monitoren de voortgang in het portfolio. We bevorderen een growth mindset waarin kinderen geloven dat hun intelligentie en capaciteiten kunnen groeien door inzet en doorzettingsvermogen. Fouten worden gezien als kansen om te leren en te groeien. Fouten maken moet. Tevens leren we kinderen hoe je problemen kunt aanpakken en leren we ze hoe ze deze problemen op kunnen lossen. Van fixed naar growth mindset.

Meertaligheid

Door een grote instroom van meer- en anderstaligen, ontkomen we niet aan een passend aanbod voor deze doelgroep. Met behulp van het Expertisecentrum zorgen we voor een goed en passend aanbod voor nieuwkomers.

Implementatie van het plan:

Invoeren van de principes van de vreedzame school in het dagelijkse schoolleven en curriculum, met nadruk op conflictoplossing, burgerschap en sociale vaardigheden.

Professionalisering van het team in het gebruik van de expliciete directe instructie en het creëren van een actieve en betrokken leeromgeving. Tevens scholing op de Vreedzame school, samen met de communityschool.

Creëren van een cultuur van hoge verwachtingen en eigenaarschap, waarbij leerlingen worden aangemoedigd om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces.

Implementatie van portfolio's als een middel voor doelgerichte reflectie en groeiplanning, waarbij kinderen en leerkrachten gezamenlijk werken aan groei en ontwikkeling.

Ondersteunen van een growth mindset door het stimuleren van een positieve benadering van fouten en uitdagingen.

Met dit plan streven we ernaar om onze kinderen voor te bereiden op de complexe en snel veranderende wereld waarin ze opgroeien. We willen hen ondersteunen in hun persoonlijke ontwikkeling en het aanleren van eigentijdse vaardigheden. Door het creëren van een positieve en stimulerende leeromgeving, waarin kinderen verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen groei, bouwen we aan hun toekomstgerichte vaardigheden en zelfvertrouwen.

Een vergezicht

Didactisch handelen vanuit het model van de expliciete directe instructie:

We streven ernaar dat leerkrachten bekwaam zijn in het bieden van duidelijke instructie, het activeren van leerlingen en het creëren van een betrokken leeromgeving waarin kinderen actief participeren. We zetten de komende jaren in op scholing van het EDI-model voor het hele team.

Pedagogisch handelen vanuit Vreedzaam.

De principes van Vreedzaam zijn volledig geïntegreerd in het dagelijkse schoolleven en curriculum. We leggen de nadruk op conflictoplossing, burgerschap en sociale vaardigheden, waarbij leerlingen leren om op een constructieve en respectvolle manier met elkaar om te gaan. Vreedzaam is een cultuur geworden in de hele community. De scholing volgen we dan ook samen met de partners van CBS de Brandaris en van Kindcentrum Mirakels.

Cultuur van hoge verwachtingen en eigenaarschap:

We hebben hoge verwachtingen van leerlingen en het eigenaarschap ligt bij de leerlingen. Ze stellen eigen doelen, waarbij ze worden aangemoedigd om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. Zelfreflectie, zelfevaluatie en het stellen van doelen zijn onderdeel van het leren op Klavertje vier, zodat kinderen gemotiveerd zijn om hun eigen groei en ontwikkeling te bevorderen. Dat doen we met behulp van een portfolio.

Werken vanuit een portfolio en growth mindset:

Alle kinderen werken met een portfolio als een middel voor doelgerichte reflectie en groeiplanning. Zowel kinderen als leerkrachten werken samen aan het opstellen van doelen, het verzamelen van bewijsmateriaal en het evalueren van hun vooruitgang. Dit biedt een gestructureerde manier om groei en ontwikkeling te volgen en te bevorderen.

Growth mindset: van: 'ik kan het niet' naar 'ik kan het 'nog' niet'.

Kinderen ontwikkelen een positieve benadering ten opzichte van fouten en uitdagingen, en ze geloven dat hun capaciteiten en intelligentie kunnen groeien door inzet en inspanning.

Waarde(n)vol onderwijs

Waarde(n)vol onderwijs is onderwijs dat betekenisvol en inclusief is. Het gaat over identiteit, het leren voor duurzame ontwikkeling en een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Leerlingen leren respect te hebben, anderen te accepteren en open te staan voor diversiteit in een veranderende samenleving. Burgerschapsonderwijs is een belangrijk onderdeel hierbij.

De identiteit van de school wordt momenteel weinig benadrukt. Hier moet meer aandacht voor komen. Afgelopen jaren is er veel aandacht gegaan naar de uitstraling naar buiten, waardoor we zelf de regie een beetje zijn verloren. Daarom pakken we de regie weer terug.

Identiteit.

Klavertje vier is een gematigde katholieke basisschool met een open en inclusieve identiteit. Onze school is gericht op het stimuleren van de ontdekking van verschillende geloven en religies, waarbij we kinderen de mogelijkheid bieden om te leren over de waarden, tradities en verhalen die hiermee verbonden zijn. Ons doel is niet om een specifieke religie over te dragen, maar om kinderen bewust te maken van de diversiteit aan geloofsuitingen en hen te laten zien hoe deze verhalen relevant zijn in het hier en nu.

Om dit te bereiken, maken we gebruik van de methode "Wat een Verhaal". Deze methode verbindt verhalen uit verschillende religies, zoals Islam, Christendom, Jodendom en Hindoeïsme, met elkaar. Door deze verhalen te delen en te bespreken, stimuleren we de dialoog en de verbinding tussen verschillende religieuze tradities. We moedigen kinderen aan om vragen te stellen, te reflecteren en te respecteren wat anderen geloven.

Naast het verkennen van verschillende religies, besteden we ook aandacht aan de verschillende katholieke feesten. We vieren en herdenken deze feesten om kinderen bewust te maken van de



katholieke tradities en waarden. Dit helpt hen om een gevoel van verbondenheid te ontwikkelen met de katholieke gemeenschap en om respectvol om te gaan met de culturele diversiteit binnen onze school.

Bij Klavertje vier streven we ernaar een inclusieve en respectvolle omgeving te creëren, waar kinderen zich kunnen ontwikkelen en hun eigen identiteit kunnen vormgeven. We moedigen openheid, nieuwsgierigheid en wederzijds begrip aan, zodat kinderen kunnen groeien als wereldburgers met respect voor diverse geloofs- en levensbeschouwelijke tradities.

We werken vanuit een duurzaamheidsagenda.

Het werken uit een duurzaamheidsagenda houdt in dat we bewust en actief streven naar het bevorderen van duurzaamheid in onze onderwijspraktijken. Duurzaamheid is een integraal onderdeel van het curriculum en de dagelijkse activiteiten op school.

We richten ons op het ontwikkelen van bewustzijn en begrip bij leerlingen over de ecologische, sociale en economische aspecten van duurzaamheid. Dit omvat onderwerpen zoals klimaatverandering, energiegebruik, afvalbeheer, biodiversiteit, sociale rechtvaardigheid en verantwoordelijk burgerschap, gericht op het maken van verantwoorde keuzes.

Als school gaan we bewust om met het verminderen van energieverbruik, het bevorderen van afvalvermindering en recycling, het gebruik van duurzame materialen en het creëren van een duurzame en gezonde leeromgeving.

Implementatie van ateliers:

We introduceren komend jaar het werken in ateliers als een waardevolle aanvulling op ons onderwijsprogramma. Leerlingen krijgen de mogelijkheid om zich te uiten en te ontwikkelen door middel van kunst en cultuur. Ateliers bevorderen creativiteit, zelfexpressie en samenwerking. We werken samen met lokale 'kunstenaars' en culturele organisaties om inspirerende activiteiten en workshops te organiseren. Op zoek naar talent van kinderen. Tevens willen we ook ouders, opa's en oma's etc. uitdagen om hierover met ons mee te denken of ons hierbij te ondersteunen.

De basis op orde:

1. De school is een plaatje om te zien en het leren is zichtbaar
2. Instructiepraktijken zijn gedeeld
3. Leerlingenbetrokkenheid is optimaal
4. Er heerst een cultuur van feedback geven (op, tussen en door alle lagen)
5. Coöperatief leren heeft een plek binnen het curriculum
6. Doorgaande lijnen zijn uitgewerkt
7. Er is afgestemd klassenmanagement door de hele school heen
8. Beweging, licht en frisse lucht maken dagelijks onderdeel uit van het onderwijs
9. Spel heeft een prominente plek op de agenda.

Meer- en hoogbegaafdenonderwijs:

We integreren meer- en hoogbegaafdenonderwijs in ons curriculum en bieden speciale programma's en ondersteuning voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. We leggen de nadruk op de ontwikkeling van executieve vaardigheden, zoals probleemoplossing, kritisch denken en zelfregulatie. Hierdoor kunnen meer- en hoogbegaafde leerlingen hun talenten optimaal benutten en uitdaging vinden in hun leerproces.

Instroom van nieuwkomers:

We creëren een inclusieve leeromgeving waarin we speciale aandacht besteden aan de behoeften van nieuwkomers. We bieden taalondersteuning en sociale integratieprogramma's om nieuwkomers te helpen zich welkom en op hun gemak te voelen. We stimuleren begrip, respect en openheid ten opzichte van diverse culturen en achtergronden.



Vitaliteit en groei in vakmanschap

Binnen het thema 'Vitaliteit en groei in vakmanschap' staat de professional in de veranderende maatschappij centraal. Het gaat hierbij zowel om goed werkgeverschap als goed werknemerschap.

Wij hebben veel jonge en startende leerkrachten. Om hen overeind te houden moeten we goed inzetten op vitaliteit en vakmanschap. Daarnaast is er binnen onze school de afgelopen jaren weinig samen geleerd, waardoor de doorgaande lijn ontbreekt en er is sprake van een familiecultuur, wat als prettig ervaren wordt, maar de professionele houding naar elkaar toe weleens in de weg staat. Tevens bemoeilijkt deze cultuur veranderingen.

Een vergezicht

Plan voor Vitaliteit en Groei in Vakmanschap:

Professionele schoolcultuur:

Er is een cultuur van openheid en transparantie, waarin medewerkers zich veilig voelen om ideeën te delen en feedback te geven. We werken met een ontwikkelportfolio en hebben een lerende houding.

We stimuleren regelmatige communicatie en samenwerking tussen teamleden, zowel binnen als buiten de klaslokalen. We organiseren regelmatig intervisiebijeenkomsten voor alle leerkrachten.

We organiseren teambijeenkomsten en professionele ontwikkelingsactiviteiten om de uitwisseling van kennis en ervaring te bevorderen.

Speciaal voor de jonge en startende leerkrachten zetten we een intern netwerk op waarbij we meerdere intervisiemomenten plannen om deze leerkrachten een goede start binnen het onderwijs te geven, zodat ze duurzaam inzetbaar blijven binnen het onderwijs en niet vroegtijdig afhaken.

- Ontwikkelportfolio:

We implementeren een ontwikkelportfolio voor elke medewerker, waarin zij hun professionele groei, behaalde successen en doelen kunnen documenteren. We moedigen medewerkers aan om regelmatig hun ontwikkelportfolio bij te werken en reflectiemomenten te organiseren om hun groei te bespreken en nieuwe doelen te stellen.

We zorgen voor ondersteuning en begeleiding bij het gebruik en het benutten van het ontwikkelportfolio als instrument voor professionele groei.

- Lerende houding:

We stimuleren een cultuur van continu leren en ontwikkelen, waarin medewerkers worden aangemoedigd om nieuwe kennis en vaardigheden op te doen.

We moedigen het volgen van professionele ontwikkelingsactiviteiten, zoals cursussen, workshops en conferenties, aan. Hiervoor maken we gebruik van de Hoofdpoortacademie en ook van E-wise.

Feedback- en reflectiemomenten worden gefaciliteerd om de groei van medewerkers te ondersteunen.

Samen opleiden:

Binnen het traject samen opleiden zijn we allemaal verantwoordelijk voor de beginnende leraren. Zij worden begeleid door ervaren collega's.

Hiervoor stellen we duidelijke richtlijnen op en ondersteuning beschikbaar voor het begeleiden en coachen van beginnende leraren.

Vakmanschap en scholing:

Focus op de scholing van het expliciete directe instructiemodel, onder begeleiding van 1801, als een effectieve onderwijsmethode. Hiervoor is een plan opgesteld om de scholing vorm te geven, maar tevens wordt er een impactteam opgericht om de ontwikkeling te volgen en te borgen.

Door dit plan voor Vitaliteit en Groei in Vakmanschap te implementeren, wordt er gewerkt aan een professionele schoolcultuur die openheid en transparantie bevordert. Het gebruik van een ontwikkelportfolio stimuleert reflectie en groei bij medewerkers, terwijl een lerende houding continu wordt gestimuleerd. Het traject samen opleiden en de focus op vakmanschap en scholing dragen bij

aan een teamgerichte aanpak waarin medewerkers samen leren, samen werken, samen doen en samen denken.



Dynamische scholen in de Haarlemmermeer

Een dynamische stichting in de Haarlemmermeer is een gezonde stichting met een leerling populatie tussen de 0-14 jaar dat zich richt op technologie en verduurzaming.

Wij zitten met twee basisscholen in 1 gebouw, samen met kindcentrum Mirakels. Allemaal zitten we op een andere plek en we willen graag toewerken naar 1 plek in de wijk voor alle kinderen van 0-14. Tevens loopt ons marktaandeel behoorlijk terug. Hiervoor moeten wij een PR plan opzetten.

Een vergezicht

Dynamische scholen

Om een dynamische school te worden in de Haarlemmermeer en samen te werken met kinderopvangcentrum Mirakels, is het belangrijk om de mogelijkheden van het gebouw te benutten en de samenwerking met andere partners te versterken. Hier een plan om deze doelen te bereiken:

Optimaal gebruik van het gebouw:

Onderzoek de mogelijkheden om een peutergroep te huisvesten in beide scholen.

Identificeer ruimtes binnen het gebouw die kunnen worden aangepast of opnieuw ingericht om aan de behoeften van de peutergroep te voldoen.

Werk samen met de kinderopvang om gezamenlijk gebruik te maken van faciliteiten en ruimtes, zoals speelruimtes, tuinen en gemeenschappelijke ruimtes.

Versterking van de samenwerking met kinderopvangcentrum Mirakels:

Organiseer regelmatige overlegmomenten met het kinderopvangcentrum om de samenwerking te bespreken en af te stemmen.

Ontwikkel gezamenlijke activiteiten en projecten waarbij leerlingen van de school en kinderen van de kinderopvang samen kunnen participeren, bijvoorbeeld door gezamenlijke themaweken te organiseren.

Stimuleer de uitwisseling van kennis en expertise tussen leraren en medewerkers van de kinderopvang, bijvoorbeeld door gezamenlijke professionaliseringsactiviteiten te organiseren.

Samenwerking met naschoolse opvang:

Versterk de samenwerking met de naschoolse opvang om een uitgebreid naschools aanbod te creëren.

Ontwikkel gezamenlijke activiteiten en workshops die aansluiten bij de interesses en behoeften van de leerlingen en naschoolse opvangkinderen.

Organiseer gezamenlijke evenementen en presentaties om de samenwerking en positionering in de wijk te versterken.

Betrokkenheid van ouders en de wijk:

Communiceer actief met ouders over de samenwerking met het kindcentrum en de naschoolse opvang.

Organiseer ouderbijeenkomsten waarin de samenwerking wordt toegelicht en waar ouders hun feedback en ideeën kunnen delen.

Betrek de wijk bij speciale activiteiten en evenementen, bijvoorbeeld door een open dag te organiseren waarin ouders en buurtbewoners de dynamische schoolomgeving kunnen ervaren.

Door deze stappen te volgen, kan de school een dynamische plek worden in de Hoofddorp, waarbij samenwerking met kinderopvangcentrum Mirakels wordt versterkt en er meer verbinding ontstaat met de naschoolse opvang. Het optimaal benutten van het gebouw en het creëren van een aantrekkelijk naschools aanbod dragen bij aan de positionering van de school in de wijk.

Marktaandeel

Om het marktaandeel van de school te vergroten en de instroom te verhogen, kunnen de volgende strategieën worden overwogen:

- Marketing- en communicatieplan:

Doel: de school bekendheid te geven in de gemeenschap en potentiële ouders en leerlingen te bereiken.

Hoe: we maken gebruik van verschillende communicatiekanalen, zoals sociale media, lokale kranten, nieuwsbrieven en de schoolwebsite, om informatie over de school en haar unieke kenmerken te delen. Tevens organiseren we open dagen, informatiesessies en rondleidingen om geïnteresseerde ouders en leerlingen de mogelijkheid te bieden om de school te bezoeken en meer te weten te komen over het onderwijsaanbod.

- Samenwerking met lokale partners:

We zoeken de samenwerking met lokale organisaties en bedrijven op die relevant zijn voor de school, zoals sportclubs, culturele instellingen of maatschappelijke organisaties.

We ontwikkelen gezamenlijke projecten of activiteiten om de betrokkenheid van de gemeenschap te vergroten en de zichtbaarheid van de school te versterken.

We stimuleren mond-tot-mondreclame door ouders en leerlingen aan te moedigen om positieve ervaringen over de school te delen met hun netwerk.

Ouderbetrokken- en tevredenheid:

Momenteel is de ouderbetrokkenheid laag, wat mede komt door de corona periode. De ouderbetrokkenheid moet omhoog.

Dat doen we door te investeren in een goede relatie met ouders door middel van regelmatige communicatie, ouderbijeenkomsten en de mogelijkheid voor ouders om hun ideeën en feedback te delen.

Ook kunnen we bijvoorbeeld ouderparticipatieactiviteiten organiseren, zoals oudercommissies, thema-avonden of ouder-kindactiviteiten, om ouders actief bij de school te betrekken en een gevoel van gemeenschap te creëren.

We moeten ervoor zorgen dat ouders en leerlingen warm en gastvrij ontvangen worden.

Differentiatie en specialisatie:

We gaan onderzoeken of het aanbieden van unieke programma's, specialisaties of onderwijsconcepten kunnen helpen om ons te onderscheiden t.o.v. andere scholen in de omgeving.

In de communicatie naar potentiële ouders en leerlingen zullen we de sterke punten en expertise van de school benadrukken.

Door het implementeren van deze strategieën kan het marktaandeel van de school worden vergroot en de instroom worden verhoogd. Het is belangrijk om een sterke positionering op te bouwen in de gemeenschap en ouders en leerlingen te betrekken.

3.3 Ambities community school in de Breedte

De Communityschool is een vreedzame plek waar iedereen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Dit zie je terug in de manier waarop de verantwoordelijkheden en taken tussen alle teamleden worden verdeeld, de wijze waarop kinderen en volwassenen met elkaar omgaan en de duidelijke omgangsafspraken die we in het hele gebouw hanteren.

Gezamenlijke pedagogische visie

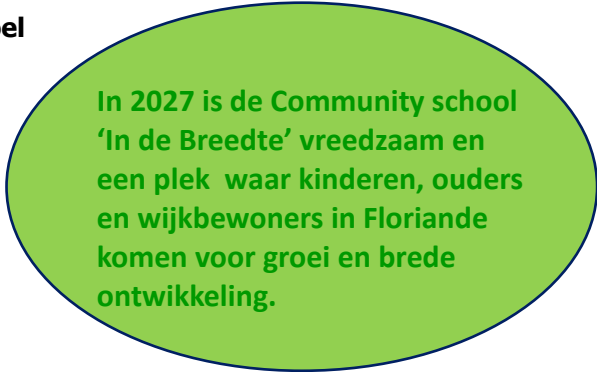
We zien een toegevoegde waarde van het uitdragen van een gezamenlijke pedagogische visie die geënt is op de uitgangspunten van de Vreedzame school¹. De Vreedzame school wordt zowel bij Mirakels, Brandaris en Klavertje vier gebruikt en wij maken van ons gebouw graag een 'Vreedzaam

¹ De naam voor de Vreedzame school is in het voorjaar van '23 aangepast naar Vreedzaam. Dit om het accent op scholen weg te halen en aan te geven dat ook opvang hierin een plek heeft. Bron: <https://www.devreedzame.school/>

gebouw' waarin iedereen volgens dezelfde omgangsafspraken/vormen handelt. Hiermee creëren wij een veilige plek voor iedereen.

Er is gekeken naar de samenhang binnen de twee schoolplannen en het meerjarenplan van Mirkals om zo op Communityniveau doelen te stellen.

Lange termijn doel



In 2027 is de Community school 'In de Breedte' vreedzaam en een plek waar kinderen, ouders en wijkbewoners in Floriande komen voor groei en brede ontwikkeling.

Wij vinden ons in de omschrijving en inhoud van Vreedzaam² en willen deze gezamenlijkheid gebruiken om samen sterk te staan.

De uitwerking van dit doel start bij Mirakels, Brandaris en Klavertje vier in hun eigen meerjaren- cq schoolplannen en leidt voor de Community school tot de volgende **speerpunten**:

1. Voor 2027 zijn wij een vreedzaam gebouw → de werkwijzen van Vreedzaam zoals die nu een plek hebben bij Mirakels, Brandaris en Klavertje vier hebben we op elkaar afgestemd, iedereen is geschoold, de gedragsregels zijn in het gebouw voor iedereen hetzelfde, zichtbaar en herkenbaar.³
2. In 2027 zijn de verschillende pleinen van de Communityschool vergroend, sport- en spelbevorderend.⁴
3. In 2027 is er een geïntegreerd aanbod voor kunst en cultuur.⁵
4. In 2027 worden meerdere feesten en brede projecten gezamenlijk georganiseerd.
5. In 2027 zijn op gebied van organisatie en structuur meerdere inhoudelijke taken Communitybreed ingezet → denk aan facilitaire verantwoordelijkheid voor het hele gebouw (bij de conciërges), afstemming op administratief gebied/ zorgcoördinatoren → uitgangspunt hierbij: 'Samen wat samen kan, zelf wat zelf moet'

² Vreedzaam is een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen (bron: <https://www.devreedzame.school/info>)





³ Zie bij de scholen het schoolplan 23-27 onder het thema Waarde(n)vol onderwijs.

⁴ Zie bij de scholen het schoolplan 23-27 onder het thema Dynamische scholen Haarlemmermeer.

⁵ Zie bij de scholen het schoolplan 23-27 onder het thema Dynamische scholen Haarlemmermeer.

3.4 Ambities in tijdlijn

Doelformulering meetbaar en merkbaar resultaat, aangevuld met een focus in cursusjaar

Focus in tijdlijn	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	Financiële impact?
 Het kind in de wereld					
Burgerschap	X	X	X	X	
Pedagogisch handelen, Vreedzaam	X	X	X	X	ja
Zicht op ontwikkeling		X			
Portfolio			X		
Didactisch handelen EDI	X	X	X	X	ja
Meertaligheid					
Waarde(n)vol onderwijs					
 Duurzaamheidsagenda				X	
Werken in ateliers	X	X	X		
Basis op orde:					
• De school is een plaatje	X				
• Instructiepraktijken zijn gedeeld	X				
• Leerling betrokkenheid is optimaal		X			
• Cultuur van feedback		X			
• Coöperatief leren			X		
• Doorgaande lijn	X				
• Afgestemd klassenmanagement	X				
• Beweging, licht en frisse lucht			X		
• Spel heeft een prominente plek			X		
Meer- en hoogbegaafden onderwijs		X			
Nieuwkomers onderwijs	X	X	X	X	
Vitaliteit en groei in vakmanschap					
 Professionele schoolcultuur:					
• Ontwikkelportfolio		X			
• Lerende houding					
Samen opleiden				X	
Vakmanschap en scholing			X		
Dynamische scholen in de Haarlemmermeer					
 Optimaal gebruik van het gebouw		X			
Samenwerking K4, Brandaris en Mirakels			X		
Betrokkenheid ouders en wijk			X		
Marktaandeel, PR en marketing	X				
Ouderbetrokken- en tevredenheid:	X				

3.5 Begrotingsperspectief

Hiervoor verwijzen we naar de meerjarenbegroting van de school. Ambities die bij de start van het schoolplan niet in de meerjarenbegroting zijn opgenomen, worden besproken met de controller.

4 Wettelijk kader

A: Onderwijskundig beleid

Aanbod

Klavertje vier is een school met een relatief lage weging, waarbij verwacht mag worden dat de opbrengsten relatief hoog zijn. Wij werken vanuit de kerndoelen. Hiervoor maken wij gebruik van de verschillende methodes (zie methodeaanbod) en van het boek 'Leerlijnen in het basisonderwijs' van Nieuwleren.

We stellen ieder jaar school- en groepsdoelen op aan de hand van de referentieniveaus op basis van wat we minimaal mogen verwachten, maar meestal nog een beetje hoger. Wel willen we de groep zoveel mogelijk bij elkaar houden. Raise the bar, but close the gap.

Voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong en de HB leerlingen hebben we een extra aanbod in de Meergroep, gericht op het ontwikkelen en trainen van de executieve vaardigheden. Voor de leerlingen met een taalachterstand maken we gebruik van LOGO 3000 en BOUW! Deze ondersteuning wordt gegeven in de groep en soms ook buiten de groep door de leerkracht, de leerkrachtondersteuners en de onderwijsassistent. Deze ondersteuning vindt structureel plaats.

Naast identiteit als vertrekpunt voor ons onderwijs is onze maatschappelijke opdracht onder te verdelen in de doeldomeinen: persoonsvorming- socialisatie – kwalificatie (Biesta 2012). Drie domeinen waarin de onderwijsbasis is versleuteld en de school de plek in neemt tussen thuis en de straat/de wereld. Kinderen mogen oefenen op deze plek in bescherming en veiligheid; opgroeien, fouten maken en hiervan leren.

Inzoomend per doeldomein:

Persoonsvorming

"Elke leerling kent zichzelf en heeft geleerd zelfstandig keuzes te maken."

We willen dat leerlingen:

- Zich gezien en gewaardeerd voelen in een sociaal veilige omgeving; 'Je mag er zijn';
- Nieuwsgierig zijn en geprikkeld worden;
- Hun eigen talenten ontdekken, benutten en ontwikkelen;
- Leren onderdeel te zijn van de samenleving (burgerschap); in staat zijn om relaties aan te gaan en te onderhouden;
- Leren zich te uiten (presenteren) en uitgedaagd worden hun creativiteit te ontplooiën;
- Cultureel gevormd worden.

Socialisatie

"Elke leerling draagt bij aan sociale samenhang in de samenleving."

We willen dat leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen voor:

- Zichzelf (weerbaar zijn en kunnen incasseren, assertief zijn en een eigen mening leren vormen, plezier hebben);
- Elkaar (respect, naastenliefde, vergevingsgezind);
- De wereld (het geheel van mens en natuur);
- De samenleving (democratie, normen en waarden);
- Cultuuroverdracht

Kwalificatie

"Elke leerling verlaat het onderwijs geletterd en gecijferd."

Bij kwalificatie nemen de onderwijsopbrengsten een prominente plek in. Aanvullend hierop betekent dit:

- We richten ons op de basisvaardigheden en 21e eeuwse vaardigheden om te kunnen anticiperen. Wetenschap & technologie nemen naast het basisaanbod een prominente plek in.
- Opleiden tot individuen die betekenisvol zijn voor de maatschappij. Het gaat o.a. om nieuwsgierigheid, omzien naar je medemens, leren om het beste uit jezelf te halen.
- Het geven van eigen verantwoordelijkheid en stimuleren van eigenaarschap.

- Beseffen dat leren een continu proces is van ervaringen opdoen en daarop reflecteren.

Overzicht methodes op school

Vak	Methode	Volginstrumenten (optioneel)	Vervangen: (Jaartal)
Levensbeschouwing	Wat een Verhaal		
Leerlijn kleuterbouw	Thematisch werken	Leerlijnen van Parnassys	
Taal	Taal Actief 4	Parnassys CITO	2023- 2024
Spelling	Taal Actief 4	Parnassys CITO	2023- 2024
Technisch lezen OB	Veilig leren lezen Kim	Parnassys en VLL CITO	2026?
Technisch lezen BB	Leescircuits	Parnassys/ CITO	2023- 2024
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Parnassys/ CITO	Jaarlijks
Rekenen	WIG 5	Parnassys/ CITO	2030
Wereldoriëntatie	Projecten Meander		2023- 2024
SEO-ontwikkeling	Vreedzaam	Zien, Parnassys	2025
Digitale geletterdheid	Blits studievaardigheden		2028
Engels	Join In		2028
Schrijven	Pennenstreken		
Verkeer	Verkeer en Meer		Jaarlijks

Sociale integratie en actief burgerschap.

Basisscholen hebben een meer expliciete, wettelijke opdracht gekregen om burgerschap en sociale cohesie in ons onderwijs vorm en inhoud te geven. Als centrale elementen van het burgerschapsonderwijs worden de volgende drie elementen genoemd:

1. Inhoud: basiswaarden en sociale & maatschappelijke competenties;
2. Onderwijskundige uitgangspunten als doelgericht, samenhangend, herkenbaar en inzicht in resultaten;
3. Schoolklimaat, de school als oefenplaats waar iedereen zich veilig voelt.

Inhoud

In onze lessen besteden we aandacht aan onderwerpen zoals diversiteit, gelijkheid, democratie, mensenrechten, samenwerking en verantwoordelijkheid. Deze lessen zijn gekoppeld aan de lessen van 'Vreedzaam' en aan 'Wat een verhaal'. We werken met een leerlingenraad, zowel op community niveau als op schoolniveau. De leerlingen worden gekozen door hun medeleerlingen. Tijdens periodes van verkiezingen houden we op school ook verkiezingen voor de kinderen van de bovenbouw. Door de diversiteit aan leerlingen op onze school besteden we veel aandacht aan elkaars cultuur en de verschillende geloven en feestdagen. Hierdoor proberen we de kinderen mee te geven dat er veel diversiteit is en dat we dat omarmen.

Uitgangspunten

De lessen bevorderen de kennis, vaardigheden en attitudes die nodig zijn voor sociale integratie en actief burgerschap. Door het inzetten van groepswork, discussies en rollenspellen, vergroten we de betrokkenheid van leerlingen en leren we hen samenwerken en communiceren.

Schoolklimaat

We creëren een positief en inclusief schoolklimaat waarin diversiteit wordt gevierd en respect en begrip worden gestimuleerd.

We zetten in op een cultuurverandering vanuit 'Vreedzaam' om het pesten en discriminatie aan te pakken en zorgen voor een veilige omgeving waarin leerlingen zich vrij voelen om zichzelf te uiten en hun mening te delen.

Door deze maatregelen te implementeren, bevorderen we dat de leerlingen een sterke basis ontwikkelen voor sociale integratie en actief burgerschap. Dit zal hen helpen om empathie, respect voor anderen en betrokkenheid bij hun gemeenschap te ontwikkelen, waardoor ze kunnen uitgroeien tot verantwoordelijke en actieve burgers.

Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Op Klavertje vier werken wij handelings- en opbrengstgericht.

Dit richt zich op de ontwikkeling van de leerlingen. Ze stellen beide het kind centraal, maar leggen de nadruk op verschillende aspecten van de ontwikkeling.

Bij handelingsgericht werken staat de individuele leerling centraal. Het gaat erom dat de leerkracht de onderwijsbehoeften van de leerling in kaart brengt en daarop afgestemde instructie en ondersteuning biedt. Hierbij wordt gebruikgemaakt van een systematische en cyclische werkwijze, waarin de leerkracht informatie verzamelt, analyseert en bespreekt met collega's en eventueel andere betrokkenen. Op basis van deze informatie worden handelingsplannen opgesteld, waarin concrete doelen en interventies worden geformuleerd. Het doel van handelingsgericht werken is het optimaliseren van de leerprestaties en het welbevinden van de leerling.

Opbrengstgericht werken legt de focus op het behalen van meetbare opbrengsten, zoals leerresultaten en groei in vaardigheden. Het uitgangspunt is dat alle leerlingen kunnen groeien. Ons onderwijs is hierop ingericht. Door systematisch te werken aan het formuleren van heldere doelen, het monitoren van de voortgang en het bijstellen van het onderwijsaanbod, wordt gestreefd naar het maximaliseren van de leeropbrengsten. We werken structureel aan het verhogen van de opbrengsten.

Zicht op ontwikkeling vanuit handelingsgericht en opbrengstgericht werken is complementair. Handelingsgericht werken richt zich op het afstemmen van het onderwijs op de specifieke behoeften van leerlingen, terwijl opbrengstgericht werken de focus legt op meetbare opbrengsten. Door deze benaderingen te combineren, werken wij gedifferentieerd en beiden wij een doelgericht onderwijsaanbod, waarbij de ontwikkeling van elke leerling centraal staat en er tegelijkertijd gestreefd wordt naar het behalen van meetbare resultaten. Het zicht op de ontwikkeling wordt hierdoor versterkt en er ontstaat een cyclisch proces van planmatig handelen en bijsturen, wat ten goede komt aan het leerproces van de leerlingen.

Twee keer per jaar verzamelen wij de opbrengsten vanuit de CITO toetsen en deze analyseren wij met het hele team, want de opbrengsten zijn van ons allemaal. Aan de hand van deze analyse passen wij ons onderwijsaanbod aan en stemmen wij opnieuw af voor wat de kinderen nodig hebben. De leerlingen stellen, n.a.v. deze analyse, samen met de leerkracht, eigen leerdoelen op. Twee keer per jaar nemen wij de vragenlijsten van Zien af en ook deze resultaten analyseren wij om vervolgens te verwerken in ons aanbod op de sociaal emotionele ontwikkeling.

Daarnaast hebben we per leerjaar een groepsbespreking en een leerlingbespreking. Deze zijn met de zorgcoördinator.

De analyses maken we op school-, groeps- en leerling niveau.

Samen met de leerkrachten en het ondersteuningsteam kijken we naar wat kinderen nodig hebben. Hoeveel en welke begeleiding is er nodig. We werken met extra ondersteuning in de vorm van leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten. Daarnaast hebben we verschillende gymdocenten in dienst, waarvan er 1 ook MRT geeft.

Pedagogisch en didactisch handelen in de klas

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

De onderwijsbehoeften van de leerlingen worden cyclisch in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model van de expliciete directe instructie, het zogenaamde EDI-model. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging).

Onderwijstijd

Op Klavertje vier hanteren wij een continuooster vanuit het vijf gelijke dagen model. De kinderen gaan allemaal, iedere dag van 08.30 uur tot 14.00 uur naar school.

In de klokurentabel ziet u hoeveel tijd we precies aan welk vak besteden.

Vak- en vormingsgebied groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Nederlandse taal								
Taal: spreken, luisteren, spellen en stellen	1,00	1,00		5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
Technisch lezen			6,00	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25
Begrijpend lezen				1,00	1,50	1,50	1,50	1,50
Studievaardigheden Blits					1,00	1,00	1,00	1,00
Leesvormen/woordenschat (voorlezen, boekenkring, spreekbeurt, schooltv, logo 3000, native speaker)	2,50	2,50	2,50	2,50	2,25	2,25	2,25	2,25
subtotaal	3,50	3,50	8,50	9,75	11,00	11,00	11,00	11,00
Rekenen en wiskunde								
Rekenen en Wiskunde - gecijferd bewustzijn	1,00	1,00						
Rekenen en Wiskunde - Wereld in Getallen 5			5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
subtotaal	1,00	1,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
Engelse taal								
Methode Engels	0,75	0,75	0,75	0,75	1,00	1,00	1,00	1,00
subtotaal	0,75	0,75	0,75	0,75	1,00	1,00	1,00	1,00
Spelend en onderzoekend leren								
Spelend leren - Oriëntatie op jezelf en de wereld thematisch werken	11,50	11,50	2,00	2,00				
Onderzoekend leren - Oriëntatie op jezelf en de wereld					2,00	2,00	2,00	2,00
Onderzoekend leren - Techniek (creatorlab)	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50
Atelier (muziek, drama, dans, handvaardigheid, tekenen)	1,50	1,50	1,50	1,50	1,50	1,50	1,50	1,50
subtotaal	13,50	13,50	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
Burgerschap en (sociale) redzaamheid								
Vreedzaam + kriebels in je buik	1,50	1,50	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00

Verkeer	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50
subtotaal	2,00	2,00	1,50	1,50	1,50	1,50	1,50	1,50
Zintuiglijke en lichamelijke oefening, waaronder schrijven								
zintuiglijke oefening (schrijven - Pennenstreken)			2,50	1,25	0,50	0,50	0,50	0,50
lichamelijke oefening	1,50	1,50	1,50	1,50	1,50	1,50	1,50	1,50
vrij op te geven (buiten in de ochtend)	2,25	2,25	0,75	0,75				
subtotaal	3,75	3,75	4,75	3,50	2,00	2,00	2,00	2,00
Godsdienst/levensbeschouwelijk onderwijs								
Wat een verhaal	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50
Subtotaal	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50
Rustmoment								
Buitenspelen (middag)	2,50	2,50	2,50	2,50	2,50	2,50	2,50	2,50
Subtotaal	2,50	2,50	2,50	2,50	2,50	2,50	2,50	2,50
Totaal	27,50	27,50	27,50	27,50	27,50	27,50	27,50	27,50

Afsluiting

Na ieder blok nemen we de methode gebonden toetsen af. Deze gegevens analyseren we en aan de hand van deze analyses passen we ons aanbod aan. Tevens geven we verlengde instructie indien dat nodig is. Daarnaast nemen we twee keer per jaar methode onafhankelijke toetsen af. Dat doen we nu nog met de toetsen van CITO. We nemen deze toetsen af in februari en aan het einde van het schooljaar.

In groep 8 nemen we de eindtoets groep 8 af, ook van CITO.

Voor al deze toetsen maken we analyses op school-, groeps-, en leerlingniveau die we bespreken met elkaar en daaruit trekken we conclusies om ons onderwijs iedere keer weer te verbeteren.

In groep 6 geven we het eerste, voorlopige advies voor het voortgezet onderwijs. Dit is een breed advies. In groep 7 kunnen we dit al specifieker maken en in groep 8 geven wij het definitieve advies. Dit advies komt tot stand door de kinderen 8 jaar lang te volgen met het volgsysteem van Parnassys en dit bestaat uit meerdere factoren. We kijken dan naar sociaal emotionele factoren, (werk) houding, inzet en resultaten van alle jaren op de basisschool. Voor het advies hebben wij een adviescommissie die bestaat uit de leerkrachten van groep 7 en 8, de zorgcoördinator en de directeur.

Komend schooljaar komt er een nieuwe eindtoets, de zogenaamde doorstroomtoets. Deze toets wordt afgenomen in februari. Deze toets bepaalt niet alleen wat de uitstroom wordt, maar geeft wel belangrijke informatie waarmee we het definitieve advies kunnen geven. Als er een hoger advies uit de toets komt dan wat wij als school hebben gegeven dan kunnen we dit advies over nemen, maar dat is altijd in overleg met leerkracht, ouders en directie van de school.

Daarnaast checken we of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. We gebruiken daarbij de gegevens van Scholen op de kaart en de NCO-rapportage. Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij.

Veiligheid

Zie hiervoor het beleidsplan sociale veiligheid. Dit is op te vragen bij de directie

Ambities

We hebben de ambities dat ieder kind zich op school veilig voelt en weet waar hij of zij terecht kan als er iets is. We hebben een vertrouwenspersoon. Op 2 plekken in de school hangt een brievenbus met haar foto erop. De kinderen kunnen hier een boodschap in doen voor de vertrouwenspersoon, zodat zij met de kinderen contact kan opnemen.

Monitoring van de sociale veiligheid

Tot nu toe hebben we de veiligheid gemonitord door 'Zien' af te nemen. De gegevens worden geanalyseerd en als daar aanleiding toe is worden daar plannen voor gemaakt.

Komend schooljaar gaan we gebruik maken van Leerling in beeld of van IEP. Daar hebben we nog geen beslissing over genomen. De vragenlijsten worden aan het begin en halverwege het schooljaar afgenomen. Leerkracht analyseert op groepsniveau en doet op basis van de bevindingen, aanpassingen in het groepsoverzicht. Bij eventuele zorgsignalen wordt er overlegd met de zorgcoördinator. Hiervoor willen we ook het leerteam 'Vreedzame School' bij betrekken. Het leerteam Vreedzaam analyseert de gegevens op schoolniveau en doet een terugkoppeling met een doelgericht verbetervoorstel naar MT en team.

Anti-pestbeleid

We maken op onze school gebruik van een respectprotocol. Dit protocol is verouderd en sluit niet goed aan bij de gedachten vanuit Vreedzaam en daarom zullen we dit protocol in de komende jaren aanpassen aan een protocol, passend bij 'Vreedzaam'.

Zie verder het document 'Respectprotocol'. Ook hebben we een vertrouwenspersoon en een anti-pest coördinator.

Schoolklimaat

Op onze school streven we naar een schoolklimaat dat in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en actief bijdraagt aan de bevordering ervan, vanuit de principes van Vreedzaam.

Het personeel van onze school fungeert als voorbeeld voor de leerlingen door de basiswaarden van de democratische rechtsstaat zichtbaar na te leven. We tonen respect, gelijkwaardigheid en openheid in onze omgang met elkaar en met de leerlingen. Conflicten worden op een vreedzame manier opgelost, waarbij we actief de principes van mediation en dialoog toepassen. Zo laten we zien dat we verschillen kunnen overbruggen en tot gezamenlijke oplossingen kunnen komen.

Het Schoolprogramma van Vreedzaam biedt ons een kader om te werken aan een positief en veilig schoolklimaat. We besteden aandacht aan sociale vaardigheden, zoals luisteren, communiceren, samenwerken en empathie tonen. Door middel van lessen en activiteiten leren de leerlingen om op een respectvolle en vreedzame manier met elkaar om te gaan.

We betrekken de leerlingen actief bij de vorming van het schoolklimaat. We creëren een democratische leef- en leeromgeving waarin leerlingen medezeggenschap hebben en invloed kunnen uitoefenen. Leerlingen worden gestimuleerd om hun mening te uiten, te participeren in besluitvorming en verantwoordelijkheid te nemen voor de schoolgemeenschap.

De aanpak en het aanbod van onze school worden afgestemd op de leerlingenpopulatie en de leefwereld van de leerlingen. We erkennen en respecteren de diversiteit binnen onze school en stimuleren een inclusieve cultuur. We integreren thema's en voorbeelden die relevant zijn voor de leefwereld van de leerlingen in ons onderwijs. Dit helpt de leerlingen om de verbinding te leggen tussen de lesinhoud en hun eigen ervaringen en context.

Door de principes van Vreedzaam te integreren in ons schoolklimaat, dragen we bij aan de bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Het personeel fungeert als rolmodel, waarbij we de basiswaarden zichtbaar uitdragen in ons gedrag. We stemmen onze aanpak en ons aanbod af op de leerlingenpopulatie, zodat we een veilige, inclusieve en betrokken schoolgemeenschap creëren. Op die manier bereiden we onze leerlingen voor op actief burgerschap in een democratische samenleving.

Onderwijsresultaten

Schoolambitie 2023-2027 voor de Doorstroomtoets:

	<1F	1F	2F/1S
Begrijpend lezen	0%	100%	81%
Rekenen	0%	100%	51%
Taalverzorging	0%	100%	62%

We streven naar een 100% score op 1F voor alle drie de gebieden. In principe is dat ook wat we van onze leerlingen mogen verwachten.

B: Personeelsbeleid

Bevoegde en bekwame leraren

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school en de persoonlijke ontwikkelambities welke naar voren komen binnen de gesprekscyclus: Het goede gesprek. Deze cyclus kent een formule van verschillende gespreksvormen. Hoofddoel hierbij is dat schoolleider en medewerker verbinding maken (met zichzelf en de ander) om vanuit verbinding ervaringen te delen en te ontdekken waar elkaars talent, drijfveren en ontwikkelpotentieel ligt.

Pedagogisch-didactische handelen personeel

Ons pedagogisch en didactisch handelen is gestoeld op de kernwaarden van de school. Vanuit onze kernwaarden geven we vorm en inhoud aan ons onderwijs; de realisatie van een plezierig pedagogisch klimaat vanuit een doorgaande didactische lijn (EDI) door de school heen.

Uitvoering onderwijskundig beleid

Om een goede uitvoering te geven aan het onderwijskundig beleid is het van belang dat er voldoende gediplomeerd personeel is. Gelukkig is dat ons ook nu weer gelukt en we blijven ernaar streven om dit ieder jaar zo in te richten. We werken in jaarteam, bouwen en in leerteams. We werken vanuit de volgende principes in deze teams: 'Samen werken, samen leren, samen doen en samen denken'.

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uitziet, en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken.

Specifieke taken en functies	Huidige situatie 2022-2023	Gewenste situatie 2023-2027
Aantal personeelsleden	59	49
Verhouding man/vrouw	10/49	6/43
LB-leraren	32	27
LC-leraren	14	14
Aantal IB'ers	2	2
(Gediplomeerde) jaarteamcoördinatoren	2	4
	3	

Opleiding schoolleider	1	1
ICT-specialisten	1	1
Onderwijsassistenten	1	1
Leerkrachtondersteuner	3	3
Taalspecialisten	2	1
Gedragsspecialist	1	1
Gymleerkracht	4	4
Eventmanager	1	1

Voor wat betreft de LC-leraren hebben we de wens om de volgende specialisaties te creëren: een gedragsspecialist (Master SEN) en een specialist Wereldoriëntatie.

Ons personeelsbeleid richt zich enerzijds op de ontwikkeling (m.n. pedagogisch-didactisch) van de leraren, en anderzijds op ontwikkeling in een taak en/of functie.

Evenredige vertegenwoordiging

Stichting Meer Primair verzorgt per 1 januari 2023 basisonderwijs op 17 scholen verspreid over 16 locaties in de Haarlemmermeer. In de functie van directeur zijn 9 vrouwen en 7 mannen benoemd. Dit betekent dat, gelet op het gestelde in de artikel 30 WPO, lid 1, er geen sprake is van een ondervertegenwoordiging van vrouwen in de functie van directeur en er derhalve geen document inzake de evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding opgesteld hoeft te worden.

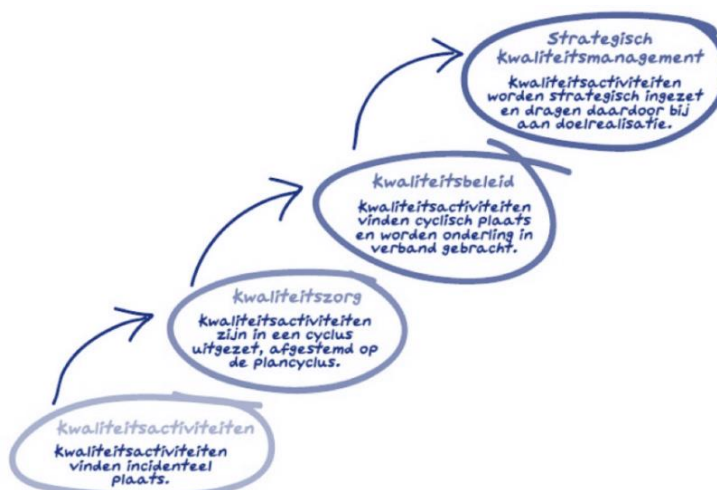
C: Stelsel van kwaliteitszorg

Binnen de organisatie werken we vanuit de volgende **kernwaarden**: "*inspiratie, ontwikkeling, vakmanschap, continuïteit en verbinding*" om goed onderwijs te realiseren. Goed onderwijs betekent voor ons kwalitatief onderwijs met een focus op gelijke kansen voor alle leerlingen, aansluitend bij ieders talent. De onderwijsbehoeften van ieder kind zijn hierbij het vertrekpunt voor het onderwijsaanbod. Een toekomstgericht aanbod wat bijdraagt aan de brede ontwikkeling vanuit een doorlopende leerlijn.

Vanuit onze missie en kernwaarden om kwalitatief goed onderwijs te bieden werken we vanuit een kwaliteitskader. In dit kader wordt uiteengezet wat we op schoolniveau onder kwaliteit verstaan en op welke wijze we dit zichtbaar maken binnen alle lagen binnen de organisatie, hoe we hier aan werken én verantwoordelijkheid over af leggen.

De kwaliteitsdoelen die we jaarlijks willen bereiken, zijn versleuteld in het jaarplan. In dit plan komt naar voren welke interventies er worden ingezet en op welke manier deze worden gemeten om tot doelrealisatie te komen.

Ons stelsel van kwaliteitszorg is samen te vatten in de volgende afbeelding. Het 'schoolplan in beweging' waar de volgende ondersteunende documenten bijdragen aan dit stelsel ->

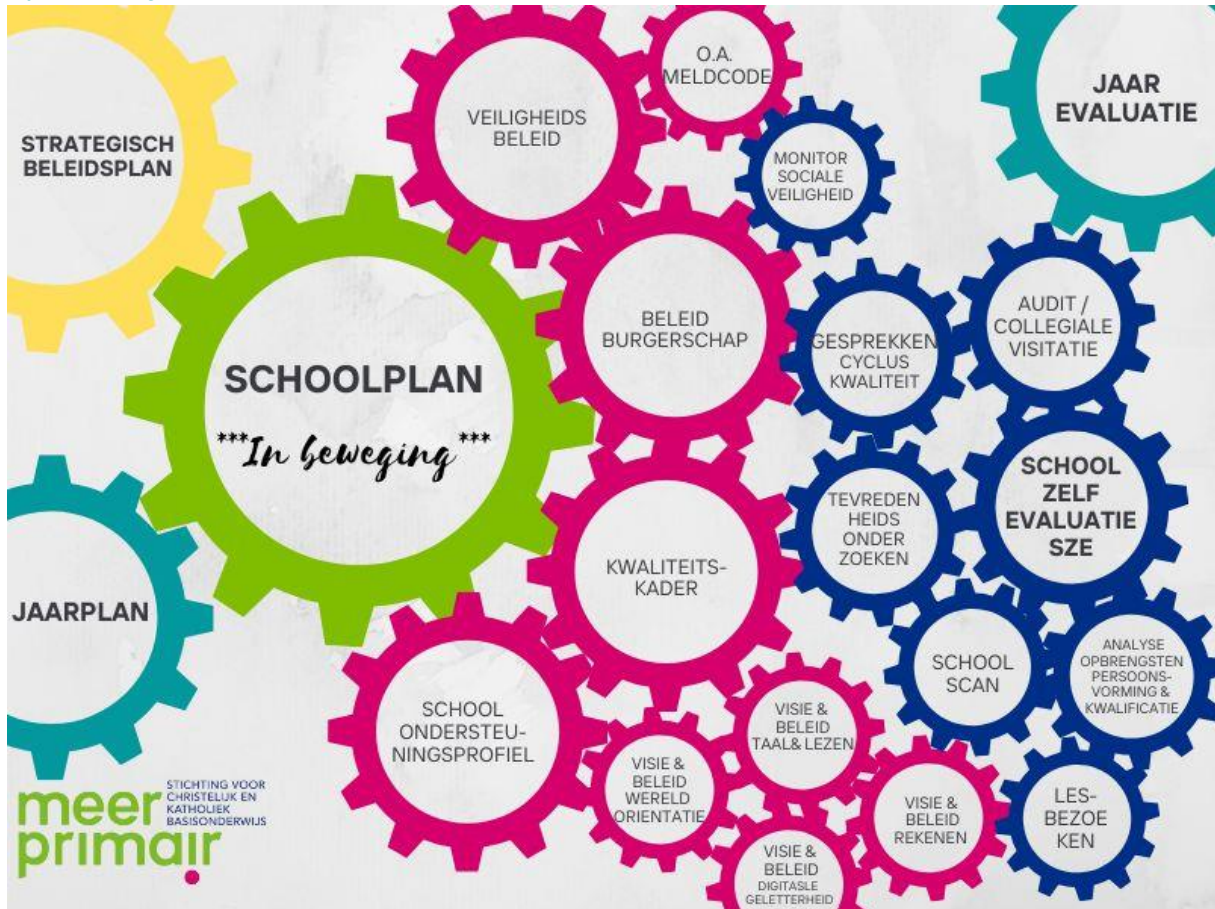


Definiëring van de school- & stichtings koers

Vertrekpunt van waaruit we werken

Hoe we er zicht op hebben, wat we inzetten om te monitoren, meten

Op welke wijze we ons verantwoorden



Uitvoering en kwaliteitscultuur

Komend jaar gaan we met het hele team scholen op didactisch handelen en samen met alle partners in de community school willen we gaan scholen op het pedagogisch handelen vanuit "Vreedzaam".

Daarnaast is er gelegenheid voor alle collega's om te scholen via de Hoofdpoortacademie.

In de praktijk werken we toe naar een balans tussen beheersing en ontwikkeling. Twee kanten van de 'kwaliteitsmedaille' die beiden nodig zijn om toe te groeien naar strategisch kwaliteitsmanagement.

In de praktijk werken we toe naar een balans tussen beheersing en ontwikkeling. Twee kanten van de 'kwaliteitsmedaille' die beiden nodig zijn om toe te groeien naar strategisch kwaliteitsmanagement.

Principes van de controlkant	Principes van de ontwikkelkant
<ul style="list-style-type: none">• Weet wat werkt• Focus op negatieve afwijkingen• Kaders sturen• Zet in op systemen• Heldere informatievoorziening• Elke dag een beetje beter• Onderzoek als waarheidsbevinding• Meten = weten	<ul style="list-style-type: none">• Weet wat kán werken• Focus op het positieve• Dialoog stuurt• Zet in op mensen• Geen klant maar partner• Durf te doen• Onderzoek als interventie• Willen weten = meten

In de wenselijke situatie vindt er differentiatie plaats tussen de twee kwadranten.

Evaluatie, verantwoording en dialoog

Op welke wijze geven jullie invulling aan het verantwoorden en de dialoog die jullie voeren, hoe de schoolleiding de voortgang van de kwaliteit deelt met het bestuur. Hoe de school intern en extern actief informatie ophaalt om zicht te krijgen op de uitvoering, de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs, Hoe de school actief tegenspraak organiseert door in dialoog te gaan met ouders, medewerkers en naast de MR bijvoorbeeld ook met partners, gemeente en/ of leerlingen.

Leren leerlingen genoeg, krijgen ze goed les en zijn ze veilig? Bij de evaluatiemomenten van ons onderwijs staan deze drie vragen centraal. Om actief te werken aan onderwijskwaliteit nemen evaluatieve vragen een belangrijke plek in. Doen we de goede dingen? Doen we deze dingen goed? Over de uitkomsten hiervan leggen we verantwoording af, intern en extern. Zo werken we actief aan een transparante kwaliteitscultuur.

We werken planmatig aan schoolontwikkeling. Dit zie je terug in de werkwijze van de leerteams. Binnen de zorgstructuur zie je dit terug in de leerlingenzorg. Het team heeft met elkaar geformuleerd wat we van elkaar verwachten m.b.t. het bijdragen aan onderwijsontwikkeling.

We monitoren intern de ontwikkelingen op de basisvaardigheden, pedagogisch didactisch handelen van de leerkracht (lesbezoeken) en evalueren hierbij cyclisch. Het jaarplan is hierbij het vertrekpunt.

Aanvullend legt de school verantwoording af aan het bestuur binnen de gesprekkencyclus en documentatie. Denk hierbij aan een jaarplan, schoolplan maar ook het document 'schoolscan' waarin de breedte van de onderwijskwaliteit jaarlijks in beeld wordt gebracht. De school legt verantwoording af in de cyclus van de kwaliteitszorg en andere pijlers. Binnen Meer Primair werken we vanuit een stichtingsbreed kwaliteitskader, geënt op het Regie op Onderwijskwaliteitsmodel (ROOK).

De leerkrachten leggen verantwoording af aan de ouders over de vorderingen en ontwikkelingen van de kinderen middels het rapport (folio)
Zie verder ons Kwaliteitskader.

Medezeggenschap

Tijdens een presentatie heeft de MR kennisgenomen van de plannen die we met elkaar hebben bedacht voor de komende 4 jaar. De MR heeft hier vragen over kunnen stellen. Uiteindelijk heeft de MR het hele document ontvangen en gelezen. In de toekomst willen we de oudergeleding van de MR aan de voorkant eerder betrekken bij het maken van het schoolplan. Dat is nu alleen de P-MR geweest.

D: Overige wettelijke vereisten

Sponsoring

Sponsoring van scholen is aan regelgeving gebonden en staat vastgelegd in het Convenant Scholen voor Primair en Voortgezet Onderwijs en Sponsoring. Meer Primair staat open voor het ontvangen van donaties of sponsorgelden die ten goede komen aan de scholen. Sponsoring wordt op individuele basis beschouwd en dient vanuit sociaal-maatschappelijke betrokkenheid plaats te vinden. Meer Primair vindt het belangrijk dat de sponsoring verenigbaar is met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Als tegenprestatie voor de ontvangen gelden kan de schenker of sponsor in de schoolgids of nieuwsbrief vermeld worden.

FORMULIER

Vaststelling van het schoolplan

School: Klavertje vier
Adres: Dussenstraat 38
Postcode/plaats: 2134DL Hoofddorp

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2023 tot 2027 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

Naam: R. Cramm
Functie: Voorzitter
Plaats: Hoofddorp
Datum: 18 september 2023

Handtekening:



Hierbij verklaart het bevoegd gezag van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2023 tot 2027 geldende schoolplan van deze school.

Namens het bevoegd gezag,

Naam: R. Veldhuijzen van Zanten
Functie: Bestuurder
Plaats: Hoofddorp
Datum: 5-10-2023
Handtekening:

