

Schoolgids 2023-2024



Klavertje vier



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders/ verzorgers,

In deze schoolgids staat informatie over de werkwijze van onze school en de resultaten van ons onderwijs. De schoolgids is bestemd voor ouders, verzorgers en andere belanghebbenden.

Het doel van de schoolgids is het informeren van (toekomstige) ouders. Door het lezen van de schoolgids kunt u zich een beeld vormen van onze school en onze werkwijze.

Daarnaast dient de schoolgids als naslagwerk voor ouders gedurende het schooljaar.

Namens het team van Klavertje vier wensen we u veel leesplezier.

Erik Vis

Directeur Klavertje vier

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Klavertje vier

Dussenstraat 38

2134DL Hoofddorp

☎ 0235619050

🌐 <http://www.klavertje-vier.nl>

✉ info@klavertje-vier.nl

Schoolbestuur

Stichting Meer Primair

Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 4.821

🌐 <http://www.meerprimair.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Erik Vis	directie@klavertje-vier.nl
Adjunct-directeur	Esmée Teeuwen	directie@klavertje-vier.nl

Klavertje vier heeft een tweehoofdige directie, te weten een directeur en een teamleider, hierboven adjunct-directeur genoemd.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Passend Onderwijs Haarlemmermeer.

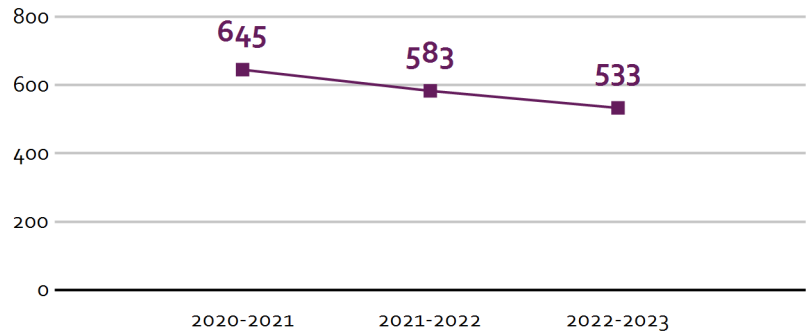
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

533

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen(werken)

Plezier

Respect

Groei

Missie en visie

Slogan: "Ontdek je talent, ervaar je kracht en groei!"

Onze missie

Onze missie is om een stimulerende leeromgeving te creëren waarin iedereen samen kan ontwikkelen. We streven ernaar om elke leerling te ondersteunen om het maximale uit zichzelf te halen, terwijl we de waarden van respect, samenwerking en plezier waarborgen. Door te focussen op persoonlijke groei en samen vooruit te blijven gaan, willen we onze leerlingen voorbereiden op een succesvolle toekomst waarbij ze op zoek gaan naar hun talent en hen inspireren altijd te blijven leren. Bij ons voelen kinderen zich gehoord en gezien. Kinderen hebben bij ons een stem. Ze leren om samen beslissingen te nemen en conflicten zelf op te lossen. We werken volgens de aanpak van 'Vreedzaam'. Tevens maken wij gebruik van de talenten van de kinderen en willen we met hen op zoek naar waar zij goed in zijn. Wij gaan op verkenning waar hun talenten liggen door te werken in ateliers.

Onze visie op onderwijs.

Bij onze visie op onderwijs spreken we met name over onze visie op leren en op lesgeven. In deze visie staat het kind centraal. Pedagogisch en didactisch handelen zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden in ons werk. Belangrijke aspecten van ons pedagogisch handelen zijn zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritisch denken, eigenaarschap, reflectie en samenwerking. We streven ernaar een veilige en stimulerende omgeving te bieden waarin we een goede relatie op bouwen met elk kind, waarin het zich gekend en gewaardeerd voelt en zich optimaal kan ontwikkelen, op zoek naar zijn eigen talenten, maar waar ze ook leren om met weerstand om te gaan en problemen zelf leren op te lossen. Dat betekent dus dat we kinderen leren hoe je problemen aan moet pakken en hoe je daar zelf je

verantwoordelijkheid in kunt nemen. In de huidige maatschappij komen we veel momenten tegen waarin het niet altijd meezit en wij willen kinderen hier al in een vroeg stadium mee om leren gaan, zodat ze uit kunnen groeien tot sterke wereldburgers.

Visie op leren.

We leren onze leerlingen gericht nadenken over de betekenis van het leerdoel. Betekenis versterkt het begrip en de interesse. De intrinsieke motivatie van alle leerlingen wordt op deze manier gestimuleerd. Leerlingen krijgen hierdoor meer ruimte om méér kennis te vergaren. Hoe meer de leerling weet (=kennis), hoe meer de leerling leert. Door te automatiseren ontlast je het werkgeheugen van de leerling en zorg je ervoor dat de leerling open kan blijven staan voor nieuwe kennis. De leerkracht is de 'gids' die ervoor zorgt dat de opgedane kennis wordt opgeslagen in het langetermijngeheugen (het toepassingsgeheugen). De leerkrachten op Klavertje vier zorgen er daarom voor dat alle leerlingen over voldoende feitenkennis beschikken voordat er wordt overgestapt naar het aanleren van vaardigheden. Door de professionele houding van de leerkrachten worden er bewuste keuzes gemaakt welke kennis en vaardigheden de tijdsinvestering waard zijn. Hierbij staat feitjes leren en stampen centraal in het dagelijks lesprogramma. Op Klavertje vier gaan we ervan uit dat intelligentie ontwikkelbaar is en dat wij de cognitieve potentie van alle leerlingen inzien. Er wordt niet gedacht aan diversiteit in leerlingen, maar in de diversiteit van de leermaterialen en de manieren waarop je die aanbiedt. Daarom stellen wij hoge verwachtingen en werken wij naar een beter zelfvertrouwen. Hierdoor zal de leerling moeilijke taken aanpakken in plaats van het te vermijden en worden hiermee de kansen van alle leerlingen vergroot en doen wij recht aan onze leerlingenpopulatie. Naast instructie, stimuleren we ook nieuwsgierigheid en bieden we een veilige omgeving waarin kinderen kennis op diverse manieren kunnen verwerven. We richten ons op de individuele onderwijsbehoeften van kinderen en differentiëren onze instructie. Kinderen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken en hebben de vrijheid in gebondenheid om te kiezen waar ze het prettigst werken. We bieden verlengde instructie aan de instructietafel voor kinderen die meer begeleiding nodig hebben en hebben een zorgstructuur opgezet voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften. Zie zorgbeleid. In ons onderwijs hechten we veel waarde aan de ontwikkeling van samenwerking, karakterontwikkeling, communicatie, creativiteit, burgerschap en kritisch denken. Deze vaardigheden zijn gekoppeld aan de 21st century skills. In de komende jaren willen we vooral de nadruk leggen op en aandacht besteden aan het ontwikkelen van de mindset en eigenaarschap, omdat wij geloven dat dit bijdraagt aan een succesvolle en veelzijdige ontwikkeling van onze leerlingen. De leerlingen leggen dit vast in een rapportfolio.

Visie op lesgeven.

Bij het lesgeven draait het om kennisoverdracht, frequente herhaling en het zorgen voor het verbinden van de opgedane kennis. Didactisch gezien hechten we waarde aan interactief lesgeven, waarbij leerlingen actief betrokken worden bij het onderwijs. Om die reden geven wij les wij middels de aanpak van Expliciete Directe Instructie (EDI). Een bewezen aanpak om de leseffectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen. De leerkracht neemt hierbij een coachende rol aan. We moedigen leerlingen aan om hun eigen leerdoelen te bepalen waardoor het eigenaarschap wordt gestimuleerd en streven we naar differentiatie, zodat we onderwijs op maat kunnen bieden. We hanteren gevarieerde coöperatieve werkvormen, omdat variatie motiverend werkt. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen. We betrekken leerlingen bij het stellen van doelen en gaan hiervoor gebruik maken van een portfolio. Daarnaast streven we naar een fijn pedagogisch klimaat, waarin respect en wederzijds begrip centraal staan.

Identiteit

Identiteit

RKBS Klavertje vier is een katholieke basisschool, waar we met respect en waardering voor en met elkaar omgaan. Hiervoor maken we o.a. gebruik van de methode 'Vreedzaam'.

Rondom levensbeschouwing werken wij met de methode 'Wat een Verhaal'. Hierdoor voegen we een duidelijke meerwaarde toe aan opvoeding en onderwijs.

De doelstelling van 'Wat een verhaal!' is tweeledig:

1. De leerlingen bekend maken met belangrijke verhalen uit de christelijke traditie en de culturele erfenis van die verhalen.
2. Met hen zoeken naar betekenissen in de verhalen die zij kunnen verbinden aan hun persoonlijke ervaringen, in dialoog met anderen, binnen de context van deze tijd. Leerlingen krijgen daarmee een basis aangereikt van waaruit zij een eigen levensbeschouwelijke visie kunnen ontwikkelen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij werken op onze school nog met jaargroepen 3 t/m 8. Binnen deze jaargroepen wordt er onderscheid gemaakt in niveau en tempo, maar we kiezen er soms ook voor om de groepen los te laten en te werken op niveau. Voor de groepen 1 en 2 is er gekozen voor een andere opzet. Deze groepen zijn combinatieklassen. Hier is een bewuste keuze voor gemaakt, omdat deze kinderen elkaar ondersteunen, helpen en aanvullen. Dit past binnen onze visie op kleuteronderwijs.

Elk schooljaar is het mogelijk dat wij om diverse redenen kiezen voor combinatiegroepen. Er zitten dan twee verschillende jaargroepen bij elkaar in 1 lokaal. De belangrijkste reden om te werken met combinatiegroepen is meestal de verhouding van het aantal leerlingen. Dit geldt zodra wij teveel leerlingen hebben in een bepaalde leeftijdsgroep. Bij de indeling van nieuwe groepen gaan we altijd zorgvuldig te werk.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:













- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Vorbereidend lezen	 5 uur	 5 uur
Vorbereidend rekenen	 5 uur	 5 uur
Burgerschap en sociaal emotionele ontwikkeling	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs en buiten spelen	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Spelend en onderzoekend leren	 5 uur	 5 uur
Creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Creatieve vorming	2 uur	2 uur

In verband met de hoge instroom van NT2 leerlingen besteden we meer tijd aan woordenschat dan in het basismodel. In de loop van de kleuterperiode komen naast spelactiviteiten steeds vaker leeractiviteiten aan bod, waarbij spelend leren het uitgangspunt is. De leerkrachten werken met een beredeneerd aanbod, waarbij aandacht wordt besteed aan alle tussendoelen op het gebied van mondelinge taal, woordenschat, beginnende geletterdheid, beginnende gecijferdheid en sociaal emotionele ontwikkeling.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	8 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Taal	4 uur	7 uur	7 uur	7 uur	7 uur	7 uur
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Engelse taal	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Burgerschap en sova	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur

Taal en lezen neemt een belangrijke plek in op Klavertje vier. We lezen aan het begin van iedere ochtend een half uur. Door de hoge instroom van NT 2 leerlingen besteden we extra aandacht aan woordenschat.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Creatorlab

2.2 Het team

Ons team bestaat uit zowel mannen als vrouwen en is een mooie mix van allerlei leeftijden. Ook heeft iedereen verschillende achtergronden.

We hebben een directeur, een teamleider, jaarteamcoördinatoren, leerkrachten, leerkrachtondersteuners, onderwijsassistenten, een administratief medewerker en twee conciërges.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof van een groepsleerkracht zullen we proberen te regelen dat een collega de groep die dag over kan nemen. Als dat niet lukt dan gaan we op zoek naar een invaller. Is er geen invaller beschikbaar dan verdelen we de leerlingen over de andere groepen in de school. Hierbij houden we rekening met drie verschillende bouwen. Leerlingen van groep 1/2 zullen verdeeld worden over de onderbouw. Groep 4/5 verdelen we over de middenbouw en de groepen 6,7 en 8. Indien het echt niet is op te lossen sturen we, heel incidenteel, een groep naar huis.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kindcentrum Mirakels*.

Peuter-kleuterklas

Kinderopvang en basisschool zitten misschien wel in één gebouw, de overstap van de peuters naar groep 1 is een flinke. Twee ochtenden per week doet een klein groepje peuters vanaf 3,5 jaar mee in de kleuterklas. Het geeft peuters een zachte landing. Op hun eerste échte schooldag kennen ze het lokaal, de leerkracht en het spelend leren al. Zo garanderen we de doorgaande leerlijn.

Observatielijsten en toetsen

In groep 1 en 2 gebruiken we leerlijnen van Parnassys. Daarmee kijken we naar de intellectuele prestatie van een kind, maar ook naar zelfredzaamheid, zelfstandigheid en het omgaan met anderen. Ook voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van de leerlijnen van Parnassys.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van Stichting Meer primair in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2023-2027. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. In ons strategisch beleidsplan 2023-2027 geven onderstaande 4 thema's richting en bieden ruimte voor een vertaling op schoolniveau. Onze thema's:

1. Kind in de wereld
2. Waarde(n)vol onderwijs
3. Vitaliteit en groei in vakmanschap
4. Dynamische scholen in de Haarlemmermeer

Onderwijskundige doelen:

Naast identiteit als vertrekpunt voor ons onderwijs is onze maatschappelijke opdracht onder te verdelen in de doeldomeinen: persoonsvorming- socialisatie – kwalificatie (Biesta 2012).

Drie domeinen waarin de onderwijsbasis is versleuteld en de school de plek in neemt tussen thuis en de straat/de wereld. Kinderen mogen oefenen op deze plek in bescherming en veiligheid; opgroeien, fouten maken en hiervan leren.

Inzoomend per doeldomein betekent dit:

Persoonsvorming

"Elke leerling kent zichzelf en heeft geleerd zelfstandig keuzes te maken."

We willen dat leerlingen:

- a. Zich gezien en gewaardeerd voelen in een sociaal veilige omgeving; 'Je mag er zijn';
- b. Nieuwsgierig zijn en geprikkeld worden;
- c. Hun eigen talenten ontdekken, benutten en ontwikkelen;
- d. Leren onderdeel te zijn van de samenleving (burgerschap); in staat zijn om relaties aan te gaan en te onderhouden;
- e. Leren zich te uiten (presenteren) en uitgedaagd worden hun creativiteit te ontplooiën;
- f. Cultureel gevormd worden

Komend cursusjaar richten we ons specifiek op het volgende doel:

Leerlingen ontdekken, ontwikkelen en benutten hun eigen talenten. Dat doen wij o.a. door het inzetten van verschillende ateliers waarin de kinderen op zoek gaan naar hun eigen talenten.

Socialisatie

"Elke leerling draagt bij aan sociale samenhang in de samenleving."

We willen dat leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen voor:

- a. Zichzelf (weerbaar zijn en kunnen incasseren, assertief zijn en een eigen mening leren vormen, plezier hebben);
- b. Elkaar (respect, naastenliefde, vergevingsgezind);
- c. De wereld (het geheel van mens en natuur);
- d. De samenleving (democratie, normen en waarden);
- e. Cultuuroverdracht

Komend cursusjaar richten we ons specifiek op het volgende doel:

☑ Vreedzaam wordt een way of life in onze school, zodat kinderen verantwoordelijkheid leren nemen voor zichzelf (weerbaar zijn en kunnen incasseren, assertief zijn en een eigen mening leren vormen, plezier hebben);

Kwalificatie

"Elke leerling verlaat het onderwijs geletterd en gecijferd."

Bij kwalificatie nemen de onderwijsopbrengsten een prominente plek in. Aanvullend hierop betekent dit:

- a. We richten ons op de basisvaardigheden en 21e eeuwse vaardigheden om te kunnen anticiperen. Wetenschap & technologie nemen naast het basisaanbod een prominente plek in.
- b. Opleiden tot individuen die betekenisvol zijn voor de maatschappij. Het gaat o.a. om nieuwsgierigheid, omzien naar je medemens, leren om het beste uit jezelf te halen.

- c. Het geven van eigen verantwoordelijkheid en stimuleren van eigenaarschap.
- d. Beseffen dat leren een continu proces is van ervaringen opdoen en daarop reflecteren.

Komend cursusjaar richten we ons specifiek op het volgende doel:

Kinderen nemen eigenaarschap over hun eigen leren, waarin ze leren eigen doelen te stellen en hier ook verantwoording over afleggen aan ouders, zichzelf en de leerkracht, zodat leren betekenisvol wordt.

Hoe bereiken we deze doelen?

Hoe bereiken we de doelen uit het jaarplan?

Via de activiteiten zoals omschreven in het jaarplan. Ieder schooljaar worden de doelen omschreven en op welke wijze we deze wensen te behalen. Om te lezen welke activiteiten we daarvoor inzetten op Klavertje vier en welk tijdspad wordt doorlopen, kunt u het jaarplan raadplegen. Deze staat op de website van de school en/of is op te vragen bij de schoolleiding. Gaandeweg het schooljaar en aan het einde evalueren we het jaarplan en schrijven we een jaarverslag met daarin onze bevindingen. Ook dit jaarverslag is vrij in te zien. Klavertje vier wil haar onderwijs verder versterken en verbeteren door de bestaande kwaliteiten op te pakken of verder uitbreiden. Dat doen we concreet door onderstaande punten:

Scholing op EDI en scholing op Vreedzaam

Extra aandacht, tijd en begeleiding voor woordenschat en begrijpend lezen.

Werken met een portfolio waardoor de kinderen meer eigenaarschap krijgen over hun eigen leerproces.

Ondersteuners inzetten om de groepen over te nemen zodat de leerkrachten de verlengde instructie geven.

Door het afnemen van een schoolscan einde van het schooljaar en het evalueren van het jaarplan blijven we de doelen borgen en vaststellen.

Stellen van hoge realistische doelen, waarbij we gebruik maken van de referentieniveaus. Doelen worden twee maal per jaar geëvalueerd na de M en na de E toetsen.

Het kwaliteitszorgsysteem

Onze school werkt met een kwaliteitszorgsysteem. Er zijn verschillende onderdelen die hieronder vallen, zoals bijvoorbeeld de Eindtoets, (komend jaar de doorstroomtoets) de referentieniveaus en uitstroom naar het voortgezet onderwijs. Er staat meer informatie over het kwaliteitszorgsysteem in ons schoolondersteuningsprofiel (SOP), dit document kunt u op onze website vinden. Stichting Meer primair heeft voor 2023-2027 een strategisch beleidsplan opgesteld. Door het maken van een vierjarig schoolplan maken wij dit strategisch beleidsplan schoolspecifiek. Dat schoolplan vormt een belangrijke basis voor het jaarplan van onze school. Tevens geven verschillende informatiebronnen, zoals bijvoorbeeld het jaarverslag van het vorige schooljaar, de uitkomsten van de analyses van het gegeven onderwijs, de schoolzelfevaluatie, de verschillende enquêtes, observaties en het leerlingvolgsysteem een belangrijke input voor dat jaarplan. In het jaarplan staat onder andere beschreven welke resultaten

wij in dat schooljaar willen bereiken en hoe wij dat doen. Het jaarplan wordt aan de MR, het bestuur en de Inspectie van het Onderwijs aangeboden. In de volgende fase worden de acties uitgevoerd die tot de gestelde resultaten moeten leiden. Gedurende het schooljaar zijn er verschillende geplande momenten om na te gaan of de gestelde resultaten zullen worden behaald en of er bijstellingen nodig zijn. In de laatste fase wordt er uitvoering gegeven aan die bijstellingen en de bijbehorende resultaten. Dit is een cyclisch proces. Aan het einde van het schooljaar stelt de school een jaarverslag op. Voor de leerlingen stelt de school ook plannen op. Voor een hele groep zijn dat groepsplannen. In een groepsplan beschrijft de leerkracht welke resultaten zij met de groep wil bereiken. In bepaalde gevallen wordt er voor leerlingen een individueel plan opgesteld een zgn. OPP. Voor deze plannen wordt een vergelijkbare cyclus doorlopen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Elk kind is anders. Voor sommigen gaat de lesstof niet snel genoeg, anderen moeten juist iets meer moeite doen om de klas bij te houden. Iedereen ontwikkelt zich op eigen tempo.

RKBS Klavertje vier biedt begeleiding op maat.

Wanneer heeft een kind extra ondersteuning nodig? Als leerlingen in de onderbouw een achterstand of voorsprong laten zien. Als leerlingen van de groepen 1 tot en met 8 onvoldoende of zeer hoge scores hebben op één of meerdere gebieden bij de methode-gebonden toetsen en de toetsen van Leerling In Beeld. Als op sociaal-emotioneel gebied (gedrags-) problemen ontstaan die de ontwikkeling van het kind in de weg staan of die invloed hebben op de andere kinderen in de groep. Als een kind een lichamelijke of geestelijke beperking heeft die problemen oplevert of kan gaan opleveren in de verdere ontwikkeling van het kind. Ondersteuning gebeurt zoveel mogelijk door de eigen leerkracht.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op Klavertje vier werkt een groot team met daarin diverse specialisten. De coördinatie en aansturing wordt naast de directeur vormgegeven door de zorg coördinatoren en de kwaliteit coördinator. De specialisten, hier op school de kartrekkers genoemd zijn HBO+ opgeleide leerkrachten die een leerteam aansturen waardoor onze continue onderwijsontwikkeling wordt vormgegeven. In het integrale jaarplan worden de doelen beschreven.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Op het gebied van taal en rekenen werken met drie verschillende specialisten. Er is een rekenspecialist aanwezig die het leerteam rekenen inhoudelijk helpt om de kwaliteit van het rekenonderwijs te optimaliseren en kan daarnaast geconsulteerd worden door leerkrachten die een hulpvraag hebben rondom hun rekeanaanbod, al dan niet voor een specifieke leerling. Daarnaast werken we met een taal/leesspecialist en een specialist meertaligheid. Zij dragen de zorg van het taalonderwijs in brede zin. Zo richt de taal/leesspecialist zich op het reguliere taalaanbod bij ons op school. De specialist meertaligheid focust zich op het aanbod voor leerlingen waarbij Nederlands niet als eerste taal verworven is en kan net als de rekenspecialist geconsulteerd worden door de leerkrachten. Zij waken samen voor de kwaliteit van het onderwijs op taalgebied ondersteund door het leerteam. De intern begeleiders bewaken het proces bij beide leerteams en waarborgen de kwaliteit van het onderwijs.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kindercoach

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling werken wij met een leerteam dat zich bezighoudt met Vreedzaam. Zij dragen de zorg voor de schoolbrede regels en afspraken. Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen te volgen gebruiken we een veiligheidsmonitor. Bovendien werken we met een contactpersoon intern, een veiligheidscoördinator en een aanspreekpunt in het kader van pesten. Daarnaast hebben de intern begeleiders ook de rol van aandachtsfunctionaris.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- kindercoach

De leerkracht heeft de verantwoordelijkheid voor het gedrag, de werkhouding en de taakaanpak van de leerling. Om de leerlingen eigenaar te maken van hun eigen leerproces maken wij onder andere gebruik van een weektaak. Deze wordt vormgegeven door het leerteam. Daarbij denkt de specialist meer- en hoogbegaafdheid mee voor de verrijkende taken. Het leerteam houdt zich bovendien ook bezig met de schoolbrede zelfstandig werkafspraken.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Motorisch remedial teacher

Op motorisch vlak zetten wij de expertise van een motorisch remedial teacher (MRT'er) in. Deze specialist sluit aan bij het leerteam bewegend leren en kan geconsulteerd worden door leerkrachten als zij opvallendheden zien rondom de grove motorische ontwikkeling van de leerling. De MRT'er kan bij een aantal problematieken in een kleine groep intensieve begeleiding bieden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medewerkers verlenen géén medewerking aan het (structureel) uitvoeren van (voorbehouden) medische handelingen waarvoor de Wet BIG van toepassing is. Er kan voor gekozen worden om in zeer uitzonderlijke situaties en na voorafgaand overleg tussen het CvB, directie, ouders en een individueel personeelslid (en/of personeelsleden), een uitzondering te maken. Deze uitzondering dient zorgvuldig te worden vastgelegd en moet regelmatig worden geëvalueerd.

Zie hiervoor ook het protocol Medisch Handelen. Dit is op te vragen bij de directie.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We gebruiken de methode 'Vreedzaam' die de school als een leer- en leefgemeenschap ziet. In deze wereld-in-het-klein leren kinderen zichzelf kennen, omgaan met elkaar en zorg dragen voor de omgeving. Kinderen voelen zich gezien en gehoord, komen op voor zichzelf en anderen en leren wat het betekent democratisch burger te zijn. Ze ervaren dat het uitmaakt dat ze er zijn, dat ze ertoe doen. Kinderen leren complimentjes geven, hun behoeften uitspreken en conflicten oplossen. Het is een goede voorbereiding op het functioneren in de samenleving.

Veilige, goede sfeer

Helaas komt in deze mini-maatschappij ook pesten voor (net als in de echte wereld). We willen een veilige omgeving bieden voor alle kinderen, want dat is de beste basis om goed te leren. Voor een goede sfeer op en rondom school hebben we een respectprotocol, dat te vinden is op onze website. We willen elke vorm van pesten tegengaan, maar helaas lukt dat niet altijd.

We hebben elkaar nodig bij de aanpak van pesten. Ook u als ouders speelt hierin een belangrijke rol. U hoort vaak als eerste dat uw kind wordt gepest, omdat uw kind dat meestal thuis pas vertelt en pesten gaat vaak door na schooltijd, zoals bij digitaal pesten. De driehoek ouders, kind en school is hier van cruciaal belang. Het is daarom ook belangrijk dat we naast elkaar staan bij de aanpak van pesten en niet tegenover elkaar.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scholen met Succes.

We maken gebruik van de sociale veiligheidsmonitor van Scholen met succes. We nemen een vragenlijst af bij de kinderen. De uitkomst wordt geanalyseerd en met de uitkomst maken we een plan om ervoor te zorgen dat iedereen zich veilig voelt op school. Ons streven is dat 100% van de kinderen zich veilig voelt op school.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	De Jong	i.dejong@klavertje-vier.nl
vertrouwenspersoon	van der Geer	m.vandergeer@klavertje-vier.nl
vertrouwenspersoon	Donker	v.donker@onderwijsadvies.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op Klavertje vier hechten we aan een goede samenwerking met ouders bij de ondersteuning van leerlingen. Daarom vinden we het van belang dat u direct betrokken wordt bij gesprekken als uw kind individueel besproken wordt. In sommige situaties zijn er niet alleen zorgen op school, maar ook thuis. Om tot een goede ondersteuning te komen vinden we het belangrijk om met u daarover in alle openheid en vertrouwelijkheid te spreken. We beseffen hoe moeilijk dit soms kan zijn, maar in het belang van uw kind is dat wel nodig en wie kent een kind beter dan u als ouders? Een goede samenwerking tussen ouders en school is onmisbaar voor een fijne en leerzame schooltijd van kinderen. We zijn erg blij met de betrokkenheid van ouders bij hun kind en bij de school. Het is een stimulans voor de kinderen. De school wordt er een bruisende en veilige plek van.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- * persoonlijk gesprek
- * ouder/kind gesprekken
- * ouderapp Parro
- * e-mail
- * nieuwsbrief

Ouders met het ouderlijk gezag hebben recht op alle informatie over hun kind. Ouders krijgen automatisch gezag wanneer ze kinderen krijgen of adopteren als ze getrouwd zijn of een geregistreerd partnerschap hebben. Wanneer ouders gescheiden zijn, behouden zij allebei het ouderlijk gezag, tenzij door de rechter anders is bepaald.

We gaan ervan uit dat ouders elkaar op de hoogte houden van belangrijke aangelegenheden die het kind betreffen, dus ook over de schoolloopbaan. Helaas is dit niet altijd mogelijk. Om er als school voor te zorgen dat beide ouders voorzien worden van informatie over hun kind bestaat de mogelijkheid voor extra informatievoorziening. In een dergelijk geval kan de betreffende ouder het beste aan het begin van het schooljaar, of zo snel mogelijk na een scheidingsuitspraak, contact opnemen met de school om afspraken te maken over de informatieverstrekking.

Daar waar het gaat om voortgangsgesprekken of gesprekken die voortvloeien uit speciale zorg voor het kind gaan we ervan uit dat er één gesprek plaatsvindt met de beide ouders samen, ook als zij niet meer samen zijn; het gaat uiteindelijk om hun kind. Op deze manier waarborgen we dat dezelfde informatie op dezelfde manier gegeven wordt. Zo voorkomen we misverstanden. Hiervan kan alleen incidenteel, bij zwaarwegende omstandigheden, worden afgeweken. In uitzonderlijke gevallen, denk hierbij bijvoorbeeld aan veiligheid, kan een school besluiten de gesprekken in aanwezigheid van de directeur te laten plaatsvinden of geen gesprekken te voeren met (één van de) ouders.

Leerkrachten zijn bereikbaar van 07.45 tot 08.15 uur en van 14.00 tot 16.00 uur. Uiteraard kunt u ook altijd een mail sturen. Er is afgesproken dat de leerkrachten gebruik maken van Parro en van het school

e-mailadres.

De schoolleiding is dagelijks bereikbaar via de mail of per telefoon van 08.00 tot 17.00 uur.

Klachtenregeling

Uiteraard doen we ons uiterste best om klachten te voorkomen, maar waar mensen samenwerken gaan soms dingen mis.

Als ouder kunt u ontevreden zijn hoe de school zaken aanpakt. Wij gaan ervanuit dat we er bij de meeste klachten samen uitkomen. Het is belangrijk om dan de juiste stappen te zetten.

In eerste instantie is het altijd de bedoeling dat u met de leerkracht van uw kind in gesprek gaat. Wacht daar niet te lang mee. We merken soms dat mensen te lang wachten, waardoor iets kleins opeens iets heel groots kan worden.

Als u er met de leerkracht niet uitkomt of als het gaat om onderwerpen die de klas overstijgen dan kunt u altijd naar de directie stappen. Gesprekken over leerkrachten worden wel altijd met de leerkracht erbij gedaan, want wij hebben het motto dat we met elkaar praten en niet over elkaar.

Als u er met hen niet uitkomt, kunt u de klacht voorleggen aan het schoolbestuur of voor een objectief onderzoek aan de klachtencommissie. Bij de schoolleiding ligt de volledige klachtenprocedure ter inzage.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisaties Ouders & Onderwijs en www.oudersenonderwijs.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden regelmatig betrokken bij de school, zowel bij het kijken in de school als bij het helpen van verschillende activiteiten. Tevens vragen we ouders om bijvoorbeeld te rijden bij uitjes of om mee te gaan met schoolreisjes.

Elk schooljaar worden er per groep groepsouders gekozen. De leerkracht kijkt wie deze rol op zich wil nemen. Als er meer dan 2 aanmeldingen zijn wordt er geloot. De groepsouders ondersteunen de leerkracht bij praktische zaken zoals de organisatie van een excursie, Sinterklaas, de kerstviering, het schoolreisje etc.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 65,00

Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Kampgeld groep 8

Scholen mogen aan ouders een bijdrage in de kosten vragen. Deze bijdrage wordt gebruikt voor activiteiten die niet kunnen worden uitgevoerd vanuit de geldmiddelen die de overheid voor de school beschikbaar stelt, zoals het Sinterklaasfeest, de kerstviering, schoolreisjes en culturele uitstapjes etc.

De ouderbijdrage voor het schooljaar 2023-2024 is €65,00 per kind. Dit bedrag is vastgesteld in overleg met het bestuur van de oudervereniging van de school, die ook zorgt voor de inning, het beheer, de besteding en de verantwoording naar u als ouders. Verder is hier ook over gesproken met de oudergeleding in de medezeggenschapsraad van de school. Die heeft met dit bedrag ingestemd en ook met de manier waarop deze middelen besteed zullen worden.

De ouderbijdrage is geen wettelijke verplichting, maar een vrijwillige bijdrage. Leerlingen worden niet uitgesloten van activiteiten die vanuit de vrijwillige ouderbijdrage op school plaatsvinden.

De school behoudt zich wel het recht voor om activiteiten te annuleren als er niet voldoende financiële middelen zijn. Tevens kunnen activiteiten geannuleerd worden als er te weinig hulp is met bijvoorbeeld het vervoer.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de

Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

U kunt uw kind op 2 manieren ziek melden.

U kunt uw kind afmelden via de Parro app. Dit heeft de voorkeur. Het is de bedoeling dat u dit doet voor 8.00 uur. Daarna wordt Parro niet meer gelezen, omdat de leerkracht dan met de klas en de kinderen bezig is.

Tot 08.30 uur kunt u uw kind ook telefonisch afmelden: 0235619050

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Het kan voorkomen dat u om een gewichtige reden vrij wilt vragen voor uw kind. Hierbij onderscheidt de leerplichtwet twee soorten 'extra verlof':

Extra verlof wegens gewichtige omstandigheden:

Hierbij kan gedacht worden aan omstandigheden die nauw samenhangen met de persoonlijke situatie van de leerling, zoals sterfgevallen in de naaste familie, ernstige ziekte van ouders, het huwelijk van een gezinslid. Ook verlof wegens godsdienstige overtuiging en/of godsdienstige feesten vallen onder deze regeling.

Extra vakantieverlof:

Er wordt in principe geen toestemming verleend voor extra vakantieverlof. Er zijn hiervoor alleen mogelijkheden wanneer alle vakanties van één van de ouders buiten de schoolvakantie vallen en hij/zij te maken heeft met seizoensgebonden werkzaamheden in de horeca, de recreatie of de agrarische sector. Er is dan wel een officiële verklaring van de werkgever noodzakelijk. Dit verlof verlenen wij niet voor de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar; het mag maar één keer per jaar aangevraagd worden en duurt maximaal 10 lesdagen. De school werkt nauw samen met de afdeling leerplicht van de gemeente Haarlemmermeer. De school is verplicht om daar al het ongeoorloofd verzuim te melden.

Verlof dient altijd vooraf bij de directeur aangevraagd te worden. Een verlofaanvraag dient acht weken van tevoren te worden ingediend. Elke verlofaanvraag wordt individueel beoordeeld. De directeur neemt vervolgens een beslissing over de aanvraag. Bij twijfel wordt er altijd overleg gepleegd met de leerplichtambtenaar of er wordt gevraagd naar een document waaruit blijkt dat op verlofdag de activiteit ook daadwerkelijk plaatsvindt. Op onze website kunt u meer lezen over extra verlof en een verlofformulier downloaden. Het formulier is ook bij de directie te krijgen.

4.4 Toelatingsbeleid

Kennismaken

Als nieuwe ouder wordt u van harte uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding op Klavertje vier. Wij vinden het belangrijk dat u onze school tijdens schooluren leert kennen, sfeer en eerste indruk zijn immers heel belangrijk. Na deze eerste kennismaking kunt u uw kind bij ons aanmelden. Wij vinden het belangrijk dat u weloverwogen en bewust voor onze school kiest, we gaan namelijk een samenwerking aan voor meerdere jaren.

Aanmelden leerlingen die nog vier jaar moeten worden

Na een rondleiding ontvangt u een aanmeldformulier. De aanmelding wordt in behandeling genomen vanaf het moment dat het kind drie jaar oud is, daarvoor spreken we van een vooraanmelding. Na het inleveren van de formulieren en het eventuele gesprek heeft de school zes weken de tijd om te bekijken of de aangemelde leerling extra ondersteuning nodig heeft en of de school de juiste begeleiding kan bieden. Indien nodig kan deze periode op basis van goede argumenten verlengd worden naar tien weken. Na deze procedure wordt de leerling ingeschreven. Wanneer een leerling vier jaar wordt, staat de leerling ingeschreven op onze school mits alle stappen uit de hierboven beschreven procedure zijn doorlopen.

Aanmelden leerlingen die al ingeschreven zijn op een andere school (zij-instromers)

Bij verhuizing uit andere plaatsen of bij leerlingen afkomstig van andere basisscholen wordt er na aanmelding eerst gekeken of er plaats is in de betreffende groep. Als dit het geval is, wordt er een afspraak gemaakt voor een kennismakingsgesprek. Plaatsing van kinderen afkomstig van een andere basisschool is pas mogelijk na het inwinnen van inlichtingen bij de huidige school, eventuele informatie van betrokken instanties en na ontvangst van het onderwijskundig rapport. Wij verwachten van ouders dat zij de schoolleiding van de huidige school zelf op de hoogte brengen voordat er informatie uitgewisseld wordt tussen beide scholen. In sommige gevallen is er sprake van maatwerk en wordt er gevraagd om een aanvullend onderzoek.

4 weken voor de zomervakantie nemen we geen nieuwe leerlingen meer aan. Deze aanmeldingen nemen we na de zomervakantie in behandeling.

4.5 Overige informatie

School en Gegevensbescherming

Onze school verzamelt in het kader van ons onderwijs gegevens van de bij ons ingeschreven kinderen. Wij gaan zeer zorgvuldig om met de verwerking van persoonsgegevens. De door ons verzamelde gegevens worden gebruikt voor onder andere het begeleiden van kinderen en het voldoen aan wettelijke verplichtingen. Op onze school is het team gezamenlijk verantwoordelijk voor het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs. Het onderwijzend personeel van onze school heeft daarom toegang tot leerlinggegevens van alle groepen. Op de verwerking van persoonsgegevens is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van kracht. Stichting Meer primair heeft hiervoor documenten opgesteld. Deze documenten kunt u vinden op de website van Stichting Meer primair.

Meldcode

De meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. Als er op school een vermoeden is dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling dan doorlopen wij de stappen van de meldcode en kunnen wij een melding doen. Het gaat hierbij niet alleen om vermoedens van fysiek geweld, maar ook om vermoedens van psychisch of seksueel geweld en/of vermoedens van verwaarlozing. Aan de hand van vijf stappen bepalen professionals zoals leerkrachten of ze een melding moeten doen bij Veilig Thuis en of er voldoende hulp kan worden ingezet.

Verwijsindex als onderdeel van de meldcode

Soms ondervindt een kind problemen tijdens het opgroeien en zijn er verschillende organisaties die zich bezighouden met een kind en/of een gezin. Het is belangrijk dat de hulpverleners daarvan weten; de hulp kan in samenwerking met elkaar veel beter verlopen. Met het signaleringssysteem wordt bijgehouden of meerdere instanties hulp bieden aan hetzelfde kind. Als meerdere instanties in het systeem een melding doen over een kind vindt er een 'match' plaats. De instanties komen met elkaar in contact en de ouders worden hiervan per brief op de hoogte gesteld.

Wettelijke aansprakelijkheid

Stichting Meer primair heeft als bestuur, waartoe onze school behoort, verschillende verzekeringen afgesloten rondom onder andere aansprakelijkheid en ongevallen. Meer informatie over de wettelijke aansprakelijkheid van school en hoe wij daarvoor verzekerd zijn, vindt u op de website van Stichting Meer primair. U kunt voor uw vragen en opmerkingen ook terecht bij de directie van school.

Beleid op smartwatches en mobiele telefoons

Kinderen nemen steeds vaker een mobiele telefoon mee naar school en/of een smartwatch. We hebben gemerkt dat dit voor veel gedoe en afleiding zorgt onder schooltijd. Daarom hebben wij besloten dat kinderen op school de smartwatch en de telefoon uit moeten zetten voordat ze de school binnen komen en dat ze in de tas moeten. Na schooltijd mogen ze weer uit de tas en mogen ze buiten weer aan. Smartwatches mogen dus ook niet om de arm gedragen worden. Het op de vliegtuigstand zetten werkt niet, omdat ze de horloges vaak weer gewoon aanzetten. Het meenemen van telefoons en smartwatches is geheel op eigen risico. Wij zijn niet verantwoordelijk voor schade of kwijtraken van telefoons of smartwatches. De leerkracht kan overigens wel besluiten om de mobiele telefoon in te zetten voor onderwijskundige doelen.

Het beleidsstuk op gebruik van telefoons en smartwatches ligt ter inzage bij de directie.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Observatielijsten en toetsen

In groep 1 en 2 gebruiken we leerlijnen van Parnassys. Daarmee kijken we naar de cognitieve ontwikkeling van een kind, maar ook naar zelfredzaamheid, zelfstandigheid en het omgaan met anderen. Dit gebeurt met de leerlijnen van Parnassys.

De onderwijsmethoden in groep 3 t/m 8 hebben toetsen die wij regelmatig bij de leerlingen afnemen.

Leerling in Beeld

RKBS Klavertje vier gebruikt Leerling in Beeld om de ontwikkeling van leerlingen te volgen.

Bijvoorbeeld Rekenen en Wiskunde, Begrijpend Lezen en de bekende Eindtoets Groep 8. Komend schooljaar wordt dat de doorstroomtoets van Leerling in Beeld. Het doel van toetsen is om het onderwijs voor elk kind te verbeteren. De toetsen van Leerling in Beeld vinden twee keer per jaar plaats en zijn een momentopname. Daarom leggen wij de uitslagen altijd naast de observatie van de leerkracht en de toetsen die bij de lesmethoden horen. Al deze gegevens verzamelen we in Parnassys, een digitale omgeving waarin de ontwikkeling van leerlingen wordt vastgelegd. We informeren ouders natuurlijk ook over de resultaten van het kind. De zorgcoördinator en de directie bespreken de toetsresultaten met de leerkrachten. Twee maal per jaar worden alle resultaten met het hele team geanalyseerd en worden er op basis van die analyse plannen gemaakt om het onderwijs te verbeteren. We duiden de data met de leerkrachten, de intern begeleider en de directeur in een zgn. opbrengstgesprek. Dit doen we na de M toets en na de E toets hebben we een opbrengstgesprek met de de intern begeleider, de directeur, leerkracht van het huidige jaar en de leerkracht die de groep krijgt.

Doorgaande leerlijn

RKBS Klavertje vier wil een soepele, doorgaande leerlijn voor alle kinderen. Daarom slaan we de handen ineen met kindcentrum Mirakels. Samen vormen we de Community-school, waar kinderen van 7 uur 's ochtends tot 6 uur 's avonds welkom zijn. Bij de voorschoolse opvang krijgen ze een ontbijtje en worden ze naar de klas gebracht. Na schooltijd bieden we een uitdagend programma, zoals de sport-bso en muziek-bso. Want leren stopt nooit.

Peuter-kleuterklas

Kinderopvang en basisschool zitten misschien wel in één gebouw, de overstap van de peuters naar groep 1 is een flinke. Twee ochtenden per week doet een klein groepje peuters vanaf 3,5 jaar mee in de kleuterklas. Het geeft peuters een zachte landing. Op hun eerste échte schooldag kennen ze het lokaal, de leerkracht en het spelend leren al. Zo zorgen wij voor een doorgaande leerlijn.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool

hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

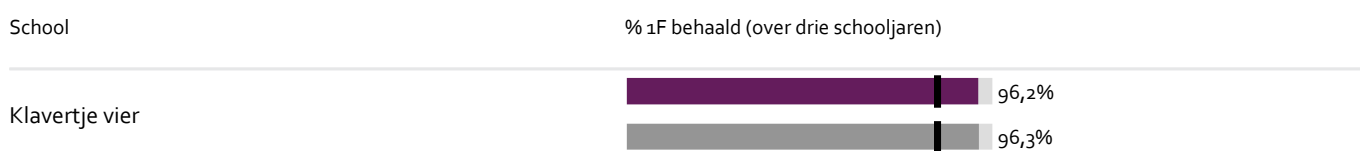
De Eindtoets

De Eindtoets meet de verplichte vaardigheden: lezen, taalverzorging en rekenen. De uitslag geeft informatie over het referentieniveau dat de leerling beheerst en geeft een advies voor het Voortgezet

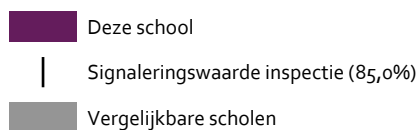
onderwijs. Per onderdeel van de Eindtoets wordt bekeken welk referentieniveau de leerling beheerst. Het fundamentele niveau 1F is het niveau dat een leerling aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. Daarnaast hebben we de ambitie dat een groot deel van de leerlingen een hoger niveau haalt; het streefniveau (1S/2F). Onze school heeft eigen schoolnormen vastgesteld, informatie over deze schoolnormen kunt u opvragen bij de schoolleiding. De rapportage bij de Eindtoets bestaat uit: leerlingrapportages en een schoolrapportage. De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. Ze kijkt hiervoor onder meer naar de resultaten van leerlingen op de eindtoets en specifiek naar de referentieniveaus. De gemiddelde score van de school wordt vergeleken met de ondergrens van de inspectie.

Klavertje vier heeft het afgelopen schooljaar een uitstekende score behaald voor de Eindtoets. Bij de drie vaardigheden: lezen, taalverzorging en rekenen scoorde Klavertje vier boven het landelijk gemiddelde. Vanaf schooljaar 2023-2024 zullen de kinderen een Doorstroomtoets maken in plaats van een Eindtoets. Deze doorstroomtoets zal begin februari afgenomen worden.

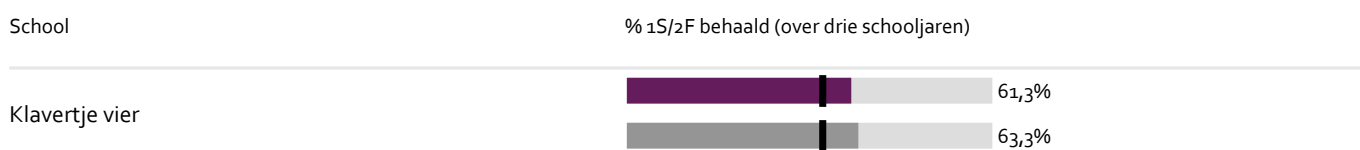
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



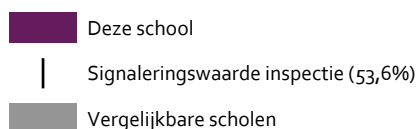
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

In groep 8 krijgen de leerlingen een advies voor het voortgezet onderwijs. Dit advies wordt gegeven aan

de hand van een aantal elementen en wordt zorgvuldig opgesteld door de leerkracht(en) van de groepen 7 en 8 in overleg met de zorgcoördinatoren en de directie. Bij het advies is onder andere de schoolloopbaan van uw kind (met name de laatste jaren) van belang evenals de verschillende resultaten van bijvoorbeeld observaties, methodetoetsen, halfjaarlijkse citotoetsen en gedrag en werkhouding. Het advies wordt in een persoonlijk gesprek met leerling en ouder(s) gedeeld voorafgaand aan de doorstroomtoets (eind januari). Na de doorstroomtoets (die begin februari afgenomen wordt) volgt een definitief advies. Daarna kan de inschrijving bij het voortgezet onderwijs gedaan worden. Voor het inschrijven staat nu landelijk een vaste week gepland (eind maart). Als ouder(s) het niet eens zijn met het advies, is er gelegenheid om in gesprek te gaan met de leerkracht, eventueel samen met de zorgcoördinator en/of de directie. In het uiterste geval kan daarbij verwezen worden naar de klachtenregeling van de school.

De laatste schooladvisering is als volgt opgebouwd:

- 1% vmbo-b

4,5% vmbo-k

5,5% vmbo-k/ vmbo-t

14,5% vmbo-t

5,5% vmbo-t / havo

24,5% havo-

15,5% havo-vwo-

29% vwo

We starten eind groep 6 al met een oriëntatie op het traject richting het voortgezet onderwijs. U wordt daarbij door de leerkracht geïnformeerd over de werkwijze en hoe we kijken naar de toetsen van ons leerlingvolgsysteem. In groep 7 krijgen de leerlingen een denkrichting te horen gekoppeld aan een breder beeld van de leerlingen. Deze procedures helpen ons om kansrijk te adviseren. Gemiddeld genomen zitten leerlingen na twee of drie jaar voortgezet onderwijs nog steeds op de plek van advisering. Soms is er een doorstroom naar een lagere of hogere vorm van onderwijs, wat eventueel verklaard kan worden door de cognitieve en sociaal-emotionele groei van leerlingen in een andere setting of het deelnemen aan een kansklas waar leerlingen met een dubbel advies pas na de tweede hun eigen niveau gaan volgen. We volgen de schoolloopbaan van oud-leerlingen om onszelf scherp te houden op advisering en kanselijkheid voor al onze leerlingen.

Door de scherpe procedure zien we dat de adviezen steeds beter zijn. We hebben nu veel meer data tot onze beschikking, waardoor we in groep 6 al een voorspelling kunnen doen over de uitstroom in groep 8. De procedure helpt ons om kansrijk te adviseren. Hierdoor hoeven de adviezen niet vaak te worden herzien. Gemiddeld genomen zitten leerlingen na twee of drie jaar voortgezet onderwijs nog steeds op de plek van advisering. Soms is er een doorstroom naar een lagere of hogere vorm van onderwijs, wat eventueel verklaard kan worden door de cognitieve en sociaal-emotionele groei van leerlingen in een andere setting, met andere woorden; op een andere school, met andere klasgenoten, vakken en docenten laten leerlingen soms ook andere vorderingen zien. We volgen de schoolloopbaan van oud-leerlingen om onszelf scherp te houden op advisering en kanselijkheid voor al onze leerlingen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	5,7%
vmbo-k / vmbo-(g)t	4,7%
vmbo-(g)t	11,3%
vmbo-(g)t / havo	12,3%
havo	17,0%
havo / vwo	19,8%
vwo	29,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Jezelf kunnen zijn

Omgaan met elkaar

Zorg dragen voor de omgeving

Vreedzaam is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Samen met de kinderopvang en basisschool de Brandaris vormen wij Communityschool In de Breedte. We hebben samen een leerlingenraad opgericht, zodat leerlingen ook een stem hebben in onze organisaties.

Wij participeren met onze Communityschool ook in de wijk en zijn bezig met het inrichten van een Vreedzame wijk.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Vreedzaam wil kinderen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap. Het is een way of live. Daartoe beschouwen we de klas en de school als oefenplaats. Kinderen leren dat zij deel uitmaken van de gemeenschap die de klas en school vormt en leren daar een bijdrage aan te leveren. Ze leren oog en oor te hebben voor anderen, zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang: initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken.

In de pedagogische visie van Vreedzaam staat een aantal uitgangspunten centraal:

het constructief oplossen van conflicten met behulp van mediatie

het creëren van een positieve sociale en morele norm

het bevorderen van sociale verbondenheid en gemeenschapszin

Om zo'n verbindende omgeving te bewerkstelligen probeert Klavertje vier als Vreedzaam, de cultuur van de omgeving waar het kind in verkeert (klas, school) te beïnvloeden. We willen dat die omgeving als een leefgemeenschap wordt gezien, als een oefenplaats voor sociale competentie en actief burgerschap.

6 Schooltijden en opvang

Onze basisschool Klavertje Vier is een van de ketenpartners van **Communityschool In de Breedte**. Een plek om met elkaar te groeien in de wijk Floriande. Samen met CBS de Brandaris, schoolbestuur Meer Primair en kindercentrum Mirakels van Stichting Kinderopvang Haarlemmermeer geven wij vorm aan opvang en onderwijs in een gebouw. Elke dag komen er 1200 leerlingen naar de Communityschool. Voor deze kinderen uit de wijk bundelen wij onze krachten.

Lees meer over onze Communityschool op de site <https://www.communityschool.nl/>

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Haarlemmermeer](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en Sportservice Haarlemmermeer, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Haarlemmermeer](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Alleen bij de kinderopvang. Wij bieden als school geen opvang aan tijdens vrije dagen en studiedagen.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	maandag t/m vrijdag	08.00 - 16.30 uur
Teamleider	Maandag t/m vrijdag	08.00 - 16.30 uur
Zorgcoördinator ob	dinsdag, woensdag, donderdag	08.00 - 16.30 uur
Zorgcoördinator bb	woensdag, donderdag, vrijdag	08.00 - 16.30 uur
Leerkrachten	Dagelijks	14.15 - 16.00 uur

