Klavertje vier

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

2.2 Het team

2.3 Aanbod voor het jonge kind

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Ziek melden en verlof

4.4 Toelatingsbeleid

4.5 Overige informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

5.2 Resultaten doorstroomtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders/ verzorgers,

Klavertje vier is een gezellige school waar kinderen spelend, ontdekkend en bewegend kennismaken met de wereld. Onze missie is om een stimulerende leeromgeving te creëren waarin iedereen samen kan ontwikkelen. We streven ernaar om elke leerling te ondersteunen om het maximale uit zichzelf te halen, terwijl we de waarden van respect, samenwerking en plezier waarborgen. Door te focussen op persoonlijke groei en samen vooruit te blijven gaan, willen we onze leerlingen voorbereiden op een succesvolle toekomst waarbij ze op zoek gaan naar hun talent en hen inspireren altijd te blijven leren.

Afgelopen jaar hebben we een fusietraject gelopen met de Brandaris en komend jaar gaan we daadwerkelijk fuseren. Dat betekent dat we komend schooljaar starten met ongeveer 570 kinderen en 60 personeelsleden, verdeeld over 24 groepen.

In deze schoolgids staat uitgebreidere informatie over de werkwijze van onze school en de resultaten van ons onderwijs. De schoolgids is bestemd voor ouders, verzorgers en andere belanghebbenden en heeft als doel u te informeren. Door het lezen van de schoolgids kunt u zich een beeld vormen van onze school en onze werkwijze. Daarnaast dient de schoolgids als naslagwerk voor ouders gedurende het schooljaar.

Namens het team van Klavertje vier wensen we u veel leesplezier.

Erik Vis

Directeur Klavertje vier

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Klavertje vier
Dussenstraat 38
2134DL Hoofddorp

0235619050
http://www.klavertje-vier.nl
info@klavertje-vier.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Erik Vis	**directie@klavertje-vier.nl**
Adjunct-directeur	Esmée Teeuwen	**directie@klavertje-vier.nl**

Schoolbestuur

Stichting Meer Primair

Aantal scholen: 16

Aantal leerlingen: 4620

http://www.meerprimair.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Passend Onderwijs Haarlemmermeer

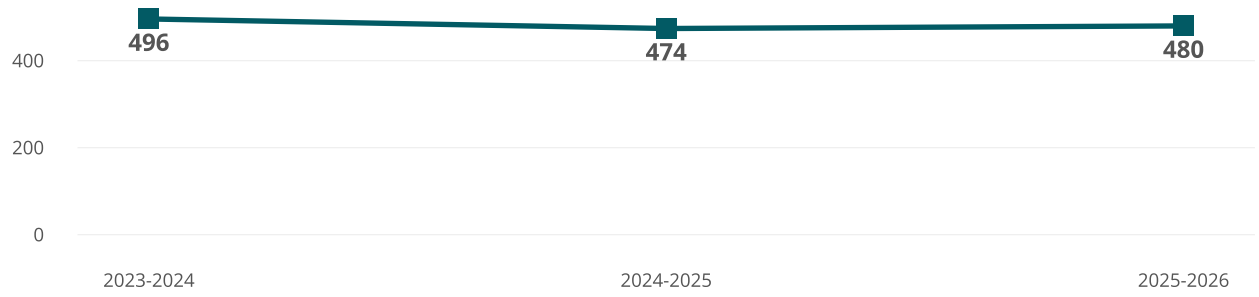
Aantal leerlingen

2025-2026
480

Klavertje vier is een school met een diverse leerling-populatie. De laatste jaren hebben we te maken met een grote instroom van Expats, vooral uit India. Hierdoor is het percentage meertalige kinderen toegenomen.

Het percentage meer- en hoogbegaafde leerlingen is bij ons relatief hoog. Het percentage ligt rond de 10%. Dit schooljaar zijn bijna honderd kinderen ingestroomd door een fusie met De Brandaris. Hierdoor wordt het leerlingaantal niet juist weergegeven. In werkelijkheid hebben wij 587 leerlingen

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen(werken)	Plezier
Groei	Respect

Missie en visie

Slogan:"Ontdek je talent, ervaar je kracht en groei!"

Onze missie

Onze missie is om een stimulerende leeromgeving te creëren waarin iedereen samen kan ontwikkelen. We streven ernaar om elke leerling te ondersteunen om het maximale uit zichzelf te halen, terwijl we de waarden van respect, samenwerking en plezier waarborgen. Door te focussen op persoonlijke groei en samen vooruit te blijven gaan, willen we onze leerlingen voorbereiden op een succesvolle toekomst waarbij ze op zoek gaan naar hun talent en hen inspireren altijd te blijven leren. Bij ons voelen kinderen zich gehoord en gezien. Kinderen hebben bij ons een stem. Ze leren om samen beslissingen te nemen en conflicten zelf op te lossen. We werken volgens de aanpak van ‘Vreedzaam’. Tevens maken wij gebruik van de talenten van de kinderen en willen we met hen op zoek naar waar zij goed in zijn. Wij gaan op verkenning waar hun talenten liggen door te werken in ateliers.

Onze visie op onderwijs.

Bij onze visie op onderwijs spreken we met name over onze visie op leren en op lesgeven. In deze visie staat het kind centraal. Pedagogisch en didactisch handelen zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden in ons werk. Belangrijke aspecten van ons pedagogisch handelen zijn zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritisch denken, eigenaarschap, reflectie en samenwerking. We streven ernaar een veilige en stimulerende omgeving te bieden waarin we een goede relatie op bouwen met elk kind, waarin het zich gekend en gewaardeerd voelt en zich optimaal kan ontwikkelen, op zoek naar zijn eigen talenten. Ook leren we ze om met weerstand om te gaan en hoe je problemen aan moet pakken en hoe je daar zelf verantwoordelijkheid in kunt nemen. In de huidige maatschappij komen we veel momenten tegen waarin het niet altijd mee zit en wij willen kinderen hier al in een vroeg stadium mee om leren gaan, zodat ze uit kunnen groeien tot sterke wereldburgers, want de wereld is niet maakbaar.

Visie op leren.

We leren onze leerlingen gericht nadenken over de betekenis van het leerdoel. Betekenis versterkt het begrip en de interesse. De intrinsieke motivatie van alle leerlingen wordt op deze manier gestimuleerd. Leerlingen krijgen hierdoor ruimte om méér kennis te vergaren. Hoe meer de leerling weet (=kennis), hoe meer de leerling leert. Door te automatiseren ontlast je het werkgeheugen van de leerling en zorg je ervoor dat de leerling open kan blijven staan voor nieuwe kennis.

De leerkracht is de begeleider die ervoor zorgt dat door training de opgedane kennis wordt opgeslagen in het langetermijngeheugen (het toepassingsgeheugen). De leerkrachten op Klavertje vier zorgen er daarom voor dat alle leerlingen over voldoende feitenkennis beschikken voordat er wordt overgestapt naar het aanleren van vaardigheden. Door de professionele houding van de leerkrachten worden er bewuste keuzes gemaakt welke kennis en vaardigheden de tijdsinvestering waard zijn. Hierbij zijn feitjes leren en stampen ook onderdeel van het dagelijks lesprogramma.

Op Klavertje vier gaan we ervan uit dat intelligentie ontwikkelbaar is en dat wij de cognitieve potentie van alle leerlingen inzien. Er wordt niet gedacht aan diversiteit in leerlingen, maar in de diversiteit van de leermaterialen en de manieren waarop je die aanbiedt. Daarom stellen wij hoge verwachtingen en werken wij naar een beter zelfvertrouwen. Hierdoor zal de leerling moeilijke taken aanpakken in plaats van het te vermijden en worden hiermee de kansen van alle leerlingen vergroot en doen wij recht aan onze leerlingenpopulatie.

Naast instructie, stimuleren we ook nieuwsgierigheid en bieden we een veilige omgeving waarin kinderen kennis op diverse manieren kunnen verwerven. We richten ons op de individuele onderwijsbehoeften van kinderen en differentiëren onze instructie. Kinderen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken en hebben de vrijheid in gebondenheid om te kiezen waar ze het prettigst werken. We bieden verlengde instructie aan de instructietafel voor kinderen die meer begeleiding nodig hebben en hebben een ondersteuningsstructuur opgezet voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften.

In ons onderwijs hechten we veel waarde aan de ontwikkeling van samenwerking, karakter, communicatie, creativiteit, burgerschap en kritisch denken. Deze vaardigheden zijn gekoppeld aan de 21st century skills. In de komende jaren willen we vooral de nadruk leggen op en aandacht besteden aan het ontwikkelen van de mindset en eigenaarschap, omdat wij geloven dat dit bijdraagt aan een succesvolle en veelzijdige ontwikkeling van onze leerlingen. De leerlingen leggen dit vast in een rapportfolio.

Visie op lesgeven.

Bij het lesgeven staan kennisoverdracht, frequente herhaling en het leggen van betekenisvolle verbanden centraal. Vanuit didactisch perspectief hechten wij veel waarde aan interactief onderwijs, waarbij leerlingen actief betrokken zijn bij het leerproces. Daarom werken wij volgens de aanpak van Expliciete Directe Instructie (EDI), een bewezen methode die de effectiviteit van lessen vergroot en bijdraagt aan succeservaringen en betere leerprestaties voor alle leerlingen.

De leerkracht vervult hierbij een coachende rol. Leerlingen worden gestimuleerd om hun eigen leerdoelen te formuleren, wat het eigenaarschap over hun leerproces vergroot. Daarnaast streven we naar differentiatie, zodat we onderwijs op maat kunnen bieden dat aansluit bij de behoeften van iedere leerling.
We maken gebruik van gevarieerde coöperatieve werkvormen, omdat afwisseling motiverend werkt en samenwerking bevordert. We hanteren hoge verwachtingen en betrekken leerlingen actief bij het stellen van doelen, onder andere door het gebruik van een portfolio.

Tot slot hechten we veel waarde aan een positief pedagogisch klimaat, waarin respect, veiligheid en wederzijds begrip centraal staan."

Identiteit

Identiteit

RKBS Klavertje vier is een katholieke basisschool, waar we met respect en waardering voor en met elkaar omgaan. Om dit op een juiste manier te leren maken we o.a. gebruik van 'Vreedzaam'. Vreedzaam is een manier om met elkaar om te gaan. Er worden lessen gegeven vanuit de methode, maar passen het ook dagelijks toe in de omgang met elkaar.

Rondom levensbeschouwing werken wij met de methode 'Wat een Verhaal'.
Hierdoor voegen we een duidelijke meerwaarde toe aan opvoeding en onderwijs.

De doelstelling van 'Wat een verhaal' is tweeledig:

1. De leerlingen bekend maken met belangrijke verhalen uit de christelijke traditie en de culturele erfenis van die verhalen.

2. Met hen zoeken naar betekenissen in de verhalen die zij kunnen verbinden aan hun persoonlijke ervaringen, in dialoog met anderen, binnen de context van deze tijd. Leerlingen krijgen daarmee een basis aangereikt van waaruit zij een eigen levensbeschouwelijke visie kunnen ontwikkelen.

Op onze school vieren we alle katholieke feestdagen en vieringen. Tegelijkertijd hebben we oog voor de culturele en religieuze diversiteit binnen onze school en besteden we aandacht aan belangrijke vieringen uit andere geloofstradities

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij werken op onze school met jaargroepen 3 t/m 8. Binnen deze jaargroepen wordt er onderscheid gemaakt in niveau en tempo, maar we kiezen er soms ook voor om de groepen los te laten en te werken op niveau. Voor de groepen 1 en 2 is er gekozen voor een andere opzet. Deze groepen zijn combinatiegroepen. Hier is een bewuste keuze voor gemaakt, omdat deze kinderen elkaar ondersteunen, helpen en aanvullen. Dit past binnen onze visie op kleuteronderwijs.

Elk schooljaar is het mogelijk dat wij om diverse redenen toch kiezen voor combinatiegroepen. Er zitten dan twee verschillende jaargroepen bij elkaar in 1 lokaal. De belangrijkste reden om te werken met combinatiegroepen is meestal de verhouding van het aantal leerlingen. Dit geldt zodra wij teveel leerlingen hebben in een bepaalde leeftijdsgroep. Bij de indeling van nieuwe groepen gaan we altijd zorgvuldig te werk. Dit schooljaar is dat niet aan de orde.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:**leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Voorbereidend lezen	7 u 30 min	7 u 30 min
Voorbereidend rekenen	2 u 30 min	2 u 30 min
Burgerschap en sociaal emotionele ontwikkeling	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs en buiten spelen	6 u 30 min	6 u 30 min
Spelend en onderzoekend leren	4 u 00 min	4 u 00 min
Creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min
Engels	1 u 00 min	1 u 00 min

In verband met de hoge instroom van NT2 leerlingen besteden we meer tijd aan woordenschat dan in het basismodel. In de loop van de kleuterperiode komen naast spelactiviteiten steeds vaker leeractiviteiten aan bod, waarbij spelend leren het uitgangspunt

is. De leerkrachten werken met een beredeneerd aanbod, waarbij aandacht wordt besteed aan alle tussendoelen op het gebied van mondelinge taal, woordenschat, beginnende geletterdheid, beginnende gecijferdheid en sociaal emotionele ontwikkeling.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	4 u 30 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min
Lezen	8 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Burgerschap en sova	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Taal en lezen neemt een belangrijke plek in op Klavertje vier. We lezen aan het begin van iedere ochtend een half uur. Door de hoge instroom van NT2 leerlingen besteden we extra aandacht aan woordenschat. Dit doen wij door onder andere gebruik te maken van LOGO, Taaljacht, Close Reading en Blink.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Techniekokaal
- Meergroep
- Creatorlab
- Gymzaal

2.2 Het team

Ons team bestaat uit zowel mannen als vrouwen en is een mooie mix van allerlei leeftijden. Ook heeft iedereen verschillende achtergronden.

We hebben een directeur, een adjunct directeur, jaarteamcoördinatoren, kwaliteitscoördinatoren, leerkrachten, leerkrachtondersteuners, een onderwijsassistent, een administratief medewerker, een conciërge en vrijwilligers.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek | Spel en beweging/ bewegingsonderwijs | Wetenschap en Technologie

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof van een groepsleerkracht proberen we altijd te regelen dat een collega de groep die dag over kan nemen. Als dat niet lukt dan gaan we op zoek naar een invaller. Is er geen invaller beschikbaar dan maken we gebruik van de leerkrachtondersteuners. Als er echt niemand te vinden is dan verdelen we de leerlingen over de andere groepen in de school. Hierbij houden we rekening met drie verschillende bouwen.

Leerlingen van groep 1/2 zullen verdeeld worden over de onderbouw. Groep 3/4/5 verdelen we over de middenbouw en de groepen 6,7 en 8 verdelen we over de bovenbouw.

Als een leerkracht voor langere tijd uitvalt en inval is niet te regelen dan rouleren we over de verschillende groepen, zodat de continuïteit wel gewaarborgd blijft.
Indien het echt niet is op te lossen sturen we, incidenteel, een groep naar huis.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang.*
We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kindcentrum Mirakels*.

Peuter-kleuterklas
De overstap van de peuters naar de kleuters is een flinke stap. Om de peuters te laten wennen, doet er een klein groepje peuters vanaf 3,5 jaar mee in de kleuterklas. Het geeft peuters een zachte landing. Op hun eerste échte schooldag kennen ze het lokaal, de leerkracht en het spelend leren al. Zo garanderen we de doorgaande leerlijn. Deelname aan de peuter-kleuterklas is alleen mogelijk voor kinderen die bij Kindercentrum Mirakels zitten.

Observatielijsten
In groep 1 en 2 gebruiken we het volgsysteem van Mijn Kleutergroep. Daarmee volgen we de ontwikkeling van de kinderen op de gebieden: taal, rekenen, sociaal- emotionele ontwikkeling en bewegingsonderwijs.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van Stichting Meer primair, in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase ‘to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase ‘to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2023-2027. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Onderwijskundige doelen:

OP 0.1 taal/lezen

Onze ambitie als school is om een krachtig en inclusief onderwijsprogramma voor de Nederlandse taal te bieden, dat aansluit bij de behoeften en mogelijkheden van al onze leerlingen. We streven naar het ontwikkelen van sterke taalvaardigheden bij al onze leerlingen, ongeacht hun achtergrond, zodat ze vol vertrouwen kunnen communiceren, lezen, schrijven en zich taalkundig kunnen verzorgen. Doel: Het beoogde resultaat van ons taalonderwijsprogramma is dat al onze leerlingen excelleren in de Nederlandse taal en zich ontwikkelen tot vaardige communicators, zelfverzekerde lezers en schrijvers en taalbewuste individuen.

Doel: Aan het einde van groep 8 voldoet 100% van onze leerlingen aan de vastgestelde normen van referentieniveau 1F voor mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging. Tenminste 80% behaalt het streefniveau 2F op het gebied van Begrijpend lezen en 70% op het gebied van taalverzorging.

OP 0.2 Rekenen

Onze ambitie als school is om een sterk en doelgericht curriculum voor rekenen/wiskunde te bieden dat perfect aansluit bij de leerlingenpopulatie. We streven naar een onderwijsaanpak die leerlingen motiveert, uitdaagt en hen helpt om hun rekenvaardigheden op een effectieve manier te ontwikkelen. Het curriculum moet niet alleen de kerndoelen dekken, maar ook toewerken naar de referentieniveaus en een solide basis leggen voor hun verdere onderwijsloopbaan en actieve deelname aan de samenleving.

Doel: Het beoogde resultaat is dat alle leerlingen op onze school een stevige beheersing van rekenen/wiskunde hebben en dat ze voldoen aan het vastgestelde referentieniveau voor hun leeftijdsgroep. Als concreet, meetbaar doel streven we ernaar dat 100% van onze leerlingen aan het eind van groep 8 het gewenste referentieniveau 1F voor rekenen/wiskunde heeft bereikt. Tenminste 60% haalt het 1S niveau.

OP 0.3 Burgerschap

Onze basisschool heeft de ambitie om een betekenisvol en relevant burgerschapsonderwijs te bieden dat aansluit bij de leefwereld van onze basisschoolleerlingen. We willen een positieve bijdrage leveren aan de persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen en hen voorbereiden op actief burgerschap in de maatschappij.

Doel: Het concreet meetbare doel is dat aan het einde van de basisschool ten minste 80% van onze basisschoolleerlingen aantoonbare kennis, houdingen en vaardigheden heeft ontwikkeld op het gebied van burgerschap. Hierbij leggen we de nadruk op het bevorderen van basiswaarden van de democratische rechtsstaat en het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties die relevant zijn voor hun leeftijd. Hierbij zijn de kerndoelen voor het sociale en maatschappelijke domein het uitgangspunt.

OP3.1 Pedagogisch/ didactisch handelen

De ambitie van onze school is om een inclusieve en stimulerende leeromgeving te creëren waarin alle leerlingen zich veilig, gewaardeerd en betrokken voelen. We streven naar een pedagogisch en didactisch passend leerklimaat waarin elke leerling de mogelijkheid krijgt om zijn of haar volledige potentieel te bereiken.

Doel: Het beoogde resultaat is dat alle leerlingen zich actief betrokken voelen bij het leerproces, dat ze zich veilig en ondersteund voelen in de schoolomgeving en dat ze gemotiveerd zijn om te leren en te groeien.

Doel: Aanstellen Antipestcoördinator

We hebben een anti-pestcoördinator aangesteld die is geschoold in het herkennen en aanpakken van pesten. De anti-pestcoördinator krijgt jaarlijks ruimte voor het volgen van professionaliseringscursussen en workshops om up-to-date te blijven met de nieuwste inzichten en methoden. De anti-pestcoördinator gaat elk schooljaar alle klassen langs om zich voor te stellen en de bereikbaarheid uit te leggen. Er worden periodieke voorlichtingssessies georganiseerd waarin de anti-pestcoördinator ouders informeert over het anti-pestbeleid, herkenning van pesten, en de stappen die ondernomen kunnen worden bij een incident. De anti-pestcoördinator is op vaste tijden beschikbaar voor vertrouwelijke gesprekken met leerlingen en ouders en is bereikbaar via e-mail en telefoon voor dringende gevallen. De rol en bereikbaarheid van de anti-pestcoördinator is duidelijk uitgelegd in de schoolgids en op de website van de school.

Meten: We registreren alle meldingen en incidenten die bij de anti-pestcoördinator binnenkomen en de acties die daarop volgen. De schoolleiding voert halfjaarlijks een evaluatiegesprek met de anti-pestcoördinator waarin ter sprake komt hoe deze medewerker gefaciliteerd kan worden. Jaarlijks wordt in de tevredenheidsonderzoeken een vraag opgenomen om de bekendheid en effectiviteit van de anti-pestcoördinator te meten. De schoolleiding bespreekt jaarlijks de voortgang en effectiviteit van de anti-pestcoördinator en stuurt bij op basis van de verzamelde data en feedback.

Hoe bereiken we deze doelen?

Hoe bereiken we de doelen uit het schoolplan?

De doelen uit het schoolplan worden vertaald naar een jaarplan. Hierin staan de doelen voor het huidige schooljaar omschreven en ook op welke wijze we deze wensen te behalen. In het jaarplan staan de activiteiten beschreven die opgesteld zijn door de leerteams. Het jaarplan is op te vragen bij de schoolleiding. Gaandeweg het schooljaar en aan het einde van het schooljaar evalueren we het jaarplan en schrijven we een jaarverslag met daarin onze bevindingen. Ook dit jaarverslag is vrij in te zien. Klavertje vier wil haar onderwijs verder versterken en verbeteren door de bestaande kwaliteiten op te pakken of verder uitbreiden. Dat doen we concreet door onderstaande punten:

We werken met leerteams. Ieder leerteam heeft een kartrekker die verantwoordelijk is voor het functioneren van het leerteam. Het leerteam werkt gericht aan het behalen van het doel van dat leerteam. Ze maken het jaarplan, stellen doelen en bewaken de voortgang van het leerproces. Het leerteam is expert en legt een voorstel voor aan het team. Het team mag er dan vragen over stellen en verbeterpunten aandragen, alvorens het plan uitgevoerd kan worden. Zo betrekken we het hele team en leggen we expertise bij de juiste mensen. We werken op basis van vertrouwen.

Tevens werken we voor het didactisch handelen met een impactteam. Dat zijn leerkrachten die samen met de collega's werken aan de leskwaliteit. Ze ondersteunen en waar nodig begeleiden ze de collega's.

We stellen hoge, maar realistische doelen, waarbij we gebruik maken van de referentieniveaus. Doelen worden twee maal per jaar geëvalueerd na de M- en na de E-toetsen.

Ambities voor de doorstroomtoets:

Begrijpend lezen: 100% 1F, 80% 2F

Rekenen: 100% 1F, 60% 1S

Taalverzorging: 100% 1F, 75% 2F

Het kwaliteitszorgsysteem

Onze school werkt met een kwaliteitszorgsysteem. Wij stellen doelen en maken daarbij gebruik van de gegevens van de doorstroomtoets, de referentieniveaus en uitstroom naar het voortgezet onderwijs.

In de volgende fase worden de acties uitgevoerd die tot de gestelde resultaten moeten leiden. Gedurende het schooljaar zijn er verschillende momenten om na te gaan of de gestelde resultaten worden behaald en of er bijstellingen nodig zijn. In de laatste fase wordt er uitvoering gegeven aan die bijstellingen en de bijbehorende resultaten. Dit is een cyclisch proces. Aan het einde van het schooljaar stelt de school een jaarverslag op. Voor de leerlingen stelt de school ook plannen op. Voor een hele groep zijn dat groepsplannen. In een groepsplan beschrijft de leerkracht welke resultaten zij met de groep wil bereiken. In bepaalde gevallen wordt er voor leerlingen een individueel plan opgesteld een zgn. OPP. Voor deze plannen wordt een vergelijkbare cyclus doorlopen. De korte cyclus noteren we in Momento. De middellange en de lange cyclus noteren we in Parnassys bij de leerlingen in een handelingsplan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Op Klavertje vier werkt een groot team met daarin diverse specialisten. Tezamen bieden wij een breed ondersteuningsaanbod voor alle leerlingen. De coördinatie en aansturing wordt naast de directeur en de adjunct directeur vormgegeven door de kwaliteitscoördinatoren. De specialisten, hier op school kartrekkers genoemd, zijn leerkrachten die een leerteam aansturen. Het leerteam neemt alle leerkrachten mee in de onderwijsontwikkelingen. Bovendien kan het leerteam geconsulteerd worden door leerkrachten. Zo borgen wij met elkaar een sterk basisaanbod voor alle leerlingen.

Soms is er meer nodig dan de school zelf kan bieden. De kwaliteitscoördinatoren kunnen dan het zorgadvies team (ZAT) bevragen. Zij kunnen waar nodig op alle lagen van ondersteuning betrokken worden. In ons ZAT zijn de volgende professionals aangesloten: een schoolverpleegkundige (GGD), een schoolcoach (I-hub) en een schoolconsulent (SWV PO-Haarlemmermeer).

Ondersteuningsniveaus leerlingen
Op Klavertje vier wordt er gewerkt met een duidelijke en stapsgewijze ondersteuningsstructuur. Leerlingen ontvangen zoveel mogelijk ondersteuning binnen de eigen groep en school, waarbij de intensiteit van de begeleiding wordt verhoogd wanneer de onderwijsbehoeften daarom vragen. Hierdoor krijgt iedere leerling passende ondersteuning op het juiste niveau.

De ondersteuning voor leerlingen op Klavertje vier is opgebouwd volgens een doorlopende ondersteuningslijn van niveau 1 t/m 5. Het uitgangspunt is dat iedere leerling start binnen een sterke basisaanpak in de groep. Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft, wordt er stapsgewijs opgeschaald, niveau 1 t/m 3 valt onder de basisondersteuning. Niveau 4 en 5 vallen onder de extra ondersteuning. Dit is altijd maatwerk.

De doorlopende ondersteuningslijn uitgelegd:
Ondersteuningsniveau 1 – Kwalitatief goed onderwijs voor alle leerlingen, met differentiatie, effectieve instructie en een rijk lesaanbod.

Ondersteuningsniveau 2 – Incidentele ondersteuning binnen de groep: tijdelijke verrijking, verdieping of extra instructie op basis van signalen uit de korte HGW-cyclus.

Ondersteuningsniveau 3 – Structurele ondersteuning: gerichte begeleiding voor een afgesproken periode, vaak in kleine groepjes en vastgelegd in een handelingsplan.

Ondersteuningsniveau 4 – Intensieve individuele ondersteuning: ondersteuning met extra middelen en/of externe expertise. Een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt opgesteld.

Ondersteuningsniveau 5– Gespecialiseerde ondersteuning: ondersteuning op een passende gespecialiseerde onderwijsplek. Aanvraag toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het gespecialiseerd onderwijs wordt door Klavertje vier ingediend bij het samenwerkingsverband.

De leerkracht, onderwijsassistent, leerkrachtondersteuner, kwaliteitscoördinator en/of externe specialisten geven deze (extra) ondersteuning vorm altijd in overleg en afstemming met leerling en ouders. Indien er sprake is van een OPP (vanaf Extra ondersteuning niveau 4) worden de doelen, de aanpak en ingezette middelen minimaal eenmaal per jaar geëvalueerd.

Binnen de verschillende niveaus worden interventies ingezet op gebieden zoals rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en meer- en hoogbegaafdheid. De school werkt hierbij volgens de principes van Handelingsgericht Werken (HGW) en stemt de ondersteuning af op de onderwijsbehoeften van de leerling. Zie voor ons concrete aanbod hieronder de uitwerking van de verschillende aandachtsgebieden in de vijf ondersteuningsniveaus.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Specialist nieuwkomers
- Kwaliteitscoördinatoren
- Specialist jonge kind

We werken in de basisondersteuning met het aanbod uit verschillende methodes. De lessen worden zo nodig door de leerkracht aangepast naar de onderwijsbehoeften van de groep en/of leerlingen.

Rondom ons **taalonderwijs** werken we met de volgende methodes en of methodieken: Taaljacht Taal en Taaljacht spelling, Veilig Leren Lezen, Close Reading, Logo 3000 en Logo Schooltaal. Blink is de methode voor wereldoriëntatie waarmee we de verschillende methodes met elkaar integreren, zodat de leerlingen leren vanuit een betekenisvolle context. Voor **rekenen** werken we in de basisondersteuning met Wereld in Getallen, Bareka en Rekensprint.

Als we moeilijkheden signaleren in de ontwikkeling maken we in sommige gevallen gebruik van de BoomLVS-toets(en). Dit gebruiken wij dan als aanvulling op onze reguliere Leerling In Beeld toetsen en methodetoetsen.

Voor leerlingen met leesproblemen en dyslexie werken we t/m groep 4 met Bouw! Vanaf groep 3 krijgen de leerlingen in de klas ook extra instructie op het gebied van lezen en spelling. Leerlingen met een dyslexieverklaring hebben daarbij recht op een aantal compenserende en dispenserende maatregelen, deze worden zorgvuldig op de leerling en ouders afgestemd.

Voor leerlingen met rekenproblemen en dyscalculie zetten we de methode Rekenroute aanvullend in.

De ondersteuning voor meer- en hoogbegaafde leerlingen geven we vorm met verschillende verrijkingsmaterialen, zoals Plustaak (taal, lezen, rekenen), Rekentijgers, RekenXL, Denken over taal, projecten vanuit Kinheim. Voor de hoogbegaafden leerlingen wordt dit aangevuld met de meergroep, waarin psycho-educatie geboden wordt en de leerlingen met individuele projecten werken.

Extra ondersteuning
Als er extra ondersteuning nodig is, omdat de basisondersteuning niet voldoende blijkt dan wordt er begeleiding op maat aangeboden. We bieden in dat geval een eigen leerlijn aan. Dit geven we vorm door de stof die de methodes bieden over langere tijd uit te smeren en/of door lessen te laten vervallen en/of aan te passen, passend bij de gestelde doelen in het OPP.

Voor het aanvankelijk en gevorderd technisch lezen breiden we onze basisondersteuning uit met Veilig in stapjes en Vloeiend en Vlot. Voor rekenen zetten we de methode rekenroute in als vervangende lesstof als de aangepaste lessen in Wereld in getallen niet meer passend zijn.

Ondersteuningsniveau 5 loopt altijd samen met een TLV-traject. In overleg met het speciaal (basis)onderwijs worden doelen gesteld en wordt het lesprogramma aangepast met als doel een zo soepel mogelijke overgang. Dit zal altijd maatwerk zijn waarbij zorgvuldig gekeken wordt naar de mogelijkheden en omstandigheden binnen de school.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinatoren
- Gedragspecialist i.o.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling te stimuleren en ondersteunen werken wij met de methode Vreedzaam, waar ook onze schoolregels en afspraken uit voort zijn gekomen. De belangrijkste zijn zichtbaar door de hele school.

Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van alle leerlingen gebruiken we bij de kleuters het observatie-instrument van MijnKleutergroep en vanaf groep 3 de veiligheidsmonitor van Leerling in Beeld. Als vanuit een van deze instrumenten opvallendheden komen, bespreken we deze in eerste instantie met de leerling. Aan de hand van dit gesprek stemmen we met de leerling en/of zijn of haar ouders de ondersteuningsbehoeften af.

Bovendien werken we met een vertrouwenscontactpersoon waarbij leerlingen en leerkrachten ten alle tijden terecht kunnen met een hulpvraag. Daarnaast hebben de kwaliteitscoördinatoren ook de rol van aandachtsfunctionaris.

Bij onze extra ondersteuning op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling is altijd een externe partij betrokken, die de begeleiding op dit vlak ondersteunt.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinatoren
- Gedragsspecialist i.o

We werken aan de executieve functies, voor het stimuleren van de taakaanpak en werkhouding, met de methode Breinhelden.

Daarnaast zijn er werkafspraken rondom zelfstandig werken. Zo wordt er in iedere groep gewerkt met een stoplicht en een zelfstandig werken dobbelsteen. Zo kunnen de leerkracht en leerlingen van elkaar zien of ze bijvoorbeeld gestoord kunnen worden of een hulpvraag hebben.

Verder stimuleren we de zelfstandigheid van de leerlingen door ze te laten werken met een weektaak. Hier staan voor de hele week de taken op die de leerling moet maken, afgestemd op de ondersteuningsbehoeften van de leerling.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Motorisch remedial teacher
- Kwaliteitscoördinator
- Beweegspecialist

Op motorisch vlak zetten wij de expertise van een motorisch remedial teacher (MRT’er) in. Deze specialist kan geconsulteerd worden door leerkrachten als zij opvallendheden zien rondom de grove motorische ontwikkeling van de leerling. Tevens maken wij gebruik van een beweegspecialist.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medewerkers verlenen géén medewerking aan het (structureel) uitvoeren van (voorbehouden) medische handelingen waarvoor de Wet BIG van toepassing is. Er kan voor gekozen worden om in zeer uitzonderlijke situaties en na voorafgaand overleg tussen het CvB, directie, ouders en een individueel personeelslid (en/of personeelsleden), een uitzondering te maken. Deze uitzondering dient zorgvuldig te worden vastgelegd en moet regelmatig worden geëvalueerd. Zie hiervoor ook het protocol Medisch Handelen. Dit is op te vragen bij de directie.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Meertaligheid en Hoogbegaafdheid

Het groeiend aantal meertalige leerlingen bij ons op school maakt dat wij ons aanbod op school moeten aanpassen. Meer ondersteuning in ons taalaanbod in de breedste zin van het woord is nodig. Het accent zal komen te liggen op het vergroten van woordenschat, taalbegrip en taalproductie. Onze specialist nieuwkomers zal in afstemming met onze taalspecialist en leerkrachten zorgen voor een rijke taalomgeving in de hele school.

Onze meer- en hoogbegaafden leerlingen krijgen passende ondersteuning in de klas. De leerkrachten hebben hier verdiepende scholing in gekregen. Onze ambitie is om de basisondersteuning op dit gebied verder uit te breiden, zodat er meer ruimte is voor begeleiding aan kinderen die hoogbegaafd zijn.

Inbreng en invloed van leerlingen

De inbreng van onze leerlingen vinden wij belangrijk. Wij organiseren een aantal keer per jaar ouder-kindgesprekken. In hoofdstuk 4 vindt u daar uitgebreider informatie over. We horen hierin zowel ouders als onze leerlingen over wat zij vinden over de ondersteuning die geboden wordt bij ons op school. Tevens doen we in de onderbouwgroepen een kringgesprek om de ondersteuning uit te vragen. In de bovenbouwgroepen nemen we een aanvullende, anonieme vragenlijst af. Hun ervaring is voor ons het kompas voor onze schoolontwikkeling. De vragen sluiten aan bij de landelijke norm basisondersteuning en bij de aandachtspunten uit De Staat van het Onderwijs 2026.

Hoorrecht groepen 1 t/m 4

In alle groepen is het hoorrecht uitgevoerd door middel van kringgesprekken, klassengesprekken, stemrondes en gesprekken in tweetallen. De leerlingen kregen de gelegenheid om hun mening te geven over de ondersteuning in de klas, de leeromgeving, het samenwerken, de veiligheid en het aanbod van activiteiten.

Uit de gesprekken blijkt dat leerlingen zich over het algemeen **veilig, prettig en gehoord voelen** op school. Zij geven aan dat zij voldoende hulp krijgen van de leerkracht en klasgenoten wanneer iets moeilijk is. Ook waarderen zij de duidelijke regels, de rust in de klas, het samenwerken en de mogelijkheid om extra uitleg te krijgen in kleine groepjes.

Veel leerlingen noemen de thematische hoeken, het werken met taakjes, circuits, samenwerken, buitenspelen, creatieve activiteiten en het werken in kleine groepen als sterke punten van het onderwijs. Daarnaast geven leerlingen aan dat zij het belangrijk vinden dat er voldoende rust is om goed te kunnen leren en concentreren.

De belangrijkste verbeterpunten die door meerdere groepen werden genoemd zijn:

- Meer rustige werkplekken of mogelijkheden om apart te werken.
- Meer samenwerken en regelmatig wisselen van samenwerkingspartners.
- Meer spelmateriaal en uitdagende activiteiten.
- Meer werken in kleine groepjes met de leerkracht voor extra uitleg.
- Duidelijke afspraken en verwachtingen blijven herhalen.
- Meer beweging, spelmomenten en afwisseling gedurende de schooldag.

Wat wij daarmee doen?

Naar aanleiding van de gesprekken zullen wij de volgende aanpassingen doen.
Het creëren van extra stiltewerkplekken, het aanbieden van meer circuitwerk, het verbeteren van hulpmiddelen zoals timers en afsprakenborden, het plannen van extra bewegingsactiviteiten en het uitbreiden van spel- en leermaterialen.

Hoorrecht in de groepen 5 t/m 8

Wat de leerlingen aangeven

Op het domein **leren op school** herkent *67%* van de leerlingen het positief. Het sterkst herkennen leerlingen: "Mijn juf of meester legt het zo uit dat ik het snap." Wat we komend schooljaar versterken: "Als het werk te makkelijk is, krijg ik iets uitdagenders."

Op het domein **hulp en begeleiding** herkent 84% van de leerlingen het positief. Het sterkst herkennen leerlingen: "De school helpt mij goed met lezen, schrijven en rekenen." We blijven aandacht hebben voor: "Op school helpen ze mij om rustig te werken en me goed te concentreren."

Wat wij daarmee doen?

Wat onze leerlingen ons vertellen, nemen wij serieus. Voor schooljaar 2026–2027 zetten wij twee concrete stappen:
1. Het hoorrecht zichtbaar maken in de klas. Leerlingen weten nu nog niet altijd dat zij mogen meepraten over hun ondersteuning. Dat lichten we komend schooljaar in de klas en in onze communicatie naar leerlingen en ouders explicieter toe.

2. Meer ruimte voor uitdaging. We willen onze sterke leerlingen meer uitdaging geven, en dat hebben we meegenomen voor komend schooljaar. We nemen het basisondersteuningsgebied (hoog)begaafdheid expliciet op in onze schoolgids en bespreken het met team en medezeggenschapsraad.

Gezamenlijke conclusie

De resultaten laten zien dat leerlingen in de groepen 1 t/m 4 de school ervaren als een **veilige, ondersteunende en stimulerende leeromgeving**. De basisondersteuning wordt als sterk ervaren en leerlingen weten goed bij wie zij terecht kunnen

voor hulp. Tegelijkertijd geven de gesprekken waardevolle inzichten voor verdere ontwikkeling, met name op het gebied van rust, samenwerking, differentiatie en extra ondersteuning in kleine groepen. De leerlingen zouden graag meer het gesprek voeren met hun leerkracht over hoe het met hun leren gaat. Deze uitkomsten nemen we mee in onze ontwikkelpunten van komend schooljaar.

Hoe wij volgend jaar opnieuw horen
Voorafgaand aan de schoolgids 2027–2028 vragen wij onze leerlingen opnieuw naar hun ervaring. Hun stem hoort hier permanent thuis — niet één keer, maar elk jaar opnieuw. De uitkomsten bespreken wij met ons team, met de medezeggenschapsraad, en delen wij met u als ouder via onze schoolgids.

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij maken gebruik van de methode Vreedzaam. Dit is zichtbaar in de hele school. De leerkrachten geven structureel lessen vanuit de methode. We zetten het geleerde vanuit Vreedzaam dagelijks in bij de manier waarop we met elkaar omgaan. Indien nodig, spreken we ouders aan op de manier waarop we met elkaar omgaan. We werken met een leerteam Burgerschap. Zij monitoren alles en initiëren activiteiten die passen bij Vreedzaam.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in beeld.
We nemen twee keer per jaar de veiligheidsmonitor af. De uitkomst wordt geanalyseerd en met de uitkomst maken we een plan om ervoor te zorgen dat iedereen zich veilig voelt in de klas en op school.

We hebben brievenbussen hangen in de school waar de kinderen post in kunnen doen voor de interne vertrouwenspersoon. Zo kunnen laagdrempelig aangeven dat ze hulp nodig hebben. De interne vertrouwenspersoon maakt dan een afspraak voor een gesprekje met de leerling.

Ons streven is dat 100% van de kinderen zich veilig voelt op school.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. L. van Keulen	**l.vankeulen@klavertje-vier.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. M. van der Geer	**m.vandergeer@klavertje-vier.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Donker	**v.donker@1801.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op Klavertje vier hechten we belang aan een goede samenwerking met ouders bij de ondersteuning van leerlingen. Daarom organiseren we ouder-kindgesprekken en vragen wij ondersteuning bij culturele uitjes en activiteiten in de groep. Tevens werken wij met groepsouders en hebben wij ouders die bijvoorbeeld helpen bij de schoolbibliotheek en het vergroenen van onze schoolpleinen.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich goed voelen, maar soms zijn er situaties waardoor dit niet het geval is. Er kunnen zorgen zijn op school, maar ook thuis. Om tot een goede ondersteuning te komen vinden we het belangrijk om met u daarover in alle openheid en vertrouwelijkheid te kunnen spreken. We beseffen hoe moeilijk dit soms kan zijn, maar in het belang van uw kind is dat wel nodig en wie kent een kind beter dan u als ouder?

Een goede samenwerking tussen ouders en school is onmisbaar voor een fijne en leerzame schooltijd van kinderen. We zijn erg blij met de betrokkenheid van ouders bij hun kind en bij de school. Het is een stimulans voor de kinderen. De school wordt er een bruisende en veilige plek van. Komend jaar gaan we een ouderklankbord oprichten om tegenspraak te organiseren.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

* Persoonlijk gesprek
* Ouder/kind gesprekken
* Ouderapp Parro
* E-mail
* Nieuwsbrief

De leerkrachten maken voor de communicatie gebruik van de app: Parro. Dit is een ouderapp waarmee ouders en leerkrachten met elkaar kunnen communiceren en waarmee we de ouders van informatie kunnen voorzien. Leerkrachten zijn bereikbaar van 07.45 tot 08.15 uur en van 14.00 tot 16.00 uur. Uiteraard kunt u ook altijd een mail sturen. De leerkrachten maken gebruik van het school e-mailadres. De schoolleiding is dagelijks bereikbaar via de mail of per telefoon van 08.00 tot 17.00 uur. Voor iedere vakantie ontvangt u een nieuwsbrief van de school.

Gedurende het schooljaar organiseren we meerdere ouder-kindgesprekken. We starten het schooljaar met een startgesprek. Daarnaast hebben we ook ouder-kindgesprekken n.a.v. het rapport. We hechten er belang aan dat de kinderen bij deze gesprekken zijn, want het gaat tenslotte om uw kind als onze leerling. We betrekken de kinderen bij het gesprek en spreken over de leerdoelen en de ontwikkeling van het kind. Ze geven dan bijvoorbeeld aan wat ze al geleerd hebben en wat ze de komende periode willen leren.
Tijdens ouder-kindgesprekken spreken wij Nederlands.

Ouders met het ouderlijk gezag hebben recht op alle informatie over hun kind. Ouders krijgen automatisch gezag wanneer ze kinderen krijgen of adopteren als ze getrouwd zijn of een geregistreerd partnerschap hebben. Wanneer ouders gescheiden zijn, behouden zij allebei het ouderlijk gezag, tenzij door de rechter anders is bepaald.

We gaan ervan uit dat ouders elkaar op de hoogte houden van belangrijke aangelegenheden die het kind betreffen, dus ook over de schoolloopbaan. Helaas is dit niet altijd mogelijk. Om er als school voor te zorgen dat beide ouders voorzien worden van informatie over hun kind bestaat de mogelijkheid voor extra informatievoorziening. In een dergelijk geval kan de betreffende ouder het beste aan het begin van het schooljaar, of zo snel mogelijk na een scheidingsuitspraak, contact opnemen met de school om afspraken te maken over de informatieverstrekking.

Daar waar het gaat om voortgangsgesprekken of gesprekken die voortvloeien uit speciale zorg voor het kind gaan we ervan uit dat er een gesprek plaatsvindt met de beide ouders samen, ook als zij niet meer samen zijn; het gaat uiteindelijk om hun kind. Op deze manier waarborgen we dat dezelfde informatie op dezelfde manier gegeven wordt. Zo voorkomen we misverstanden. Hiervan kan alleen incidenteel, bij zwaarwegende omstandigheden, worden afgeweken. In uitzonderlijke gevallen, denk hierbij bijvoorbeeld aan veiligheid, kan een school besluiten de gesprekken in aanwezigheid van de directeur te laten plaatsvinden of geen gesprekken te voeren met (één van de) ouders.

Klachtenregeling

Als leerling, ouder of schoolmedewerker kun je ontevreden zijn over bepaalde zaken of gedragingen op school. We gaan er vanuit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen je daarom van harte uit bij ontevredenheid, de leerkracht en de schoolleiding aan te spreken. Als je er met de betrokkenen niet uitkomt of de klacht naar jouw mening niet naar behoren is opgelost, maar ook als je niet zelf met de betrokkenen in gesprek durft te gaan, dan kun je een beroep doen op de ondersteuning door de vertrouwenspersoon op school.

De vertrouwenspersoon luistert naar je, geeft informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt je eventueel in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere begeleiding in de klachtprocedure.

De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat, staat op de website van de school www.klavertje-vier.nl.

Vertrouwenspersoon

De vertrouwenspersoon heeft een specifieke taak als het gaat om ongewenst gedrag op school (zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, machtsmisbruik, discriminatie, miscommunicatie, agressie en geweld). Hierbij biedt de vertrouwenspersoon je begeleiding vanaf het eerste gesprek totdat de klacht is opgelost. De vertrouwenspersoon lost jouw klacht niet zelf op, maar zal je ondersteunen bij het vinden van een goede oplossing.

Contactgegevens vertrouwenspersoon Klavertje vier

Marjolein van der Geer

Telefoonnummer: 0235619050

E-mail: m.vandergeer@klavertje-vier.nl

Contactgegevens vertrouwenspersoon extern
Werkzaam bij 1801 Jeugd en Onderwijsadvies.

Extern: Vivian Donker

Telefoonnummer: 0881801394

E-mail: v.donker@1801.nl

Formele klacht

Als een klacht niet binnen de school kan worden opgelost, kan deze worden voorgelegd aan het schoolbestuur of ingediend worden bij de klachtencommissie.

Schoolbestuur: Stichting Meer Primair

Telefoonnummer: 023-5542351

E-mail: bestuursbureau@meerprimair.nl

Klachtencommissie:

Telefoonnummer: 030-2809590

E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

Vertrouwensinspecteur

Voor een onafhankelijk advies in geval van een klacht, kun je ook contact opnemen met de een van de vertrouwensinspecteurs van de Onderwijsinspectie via telefoonnummer 0900-111 3111 (lokaal tarief) weekdagen van 8.00 uur tot 17.00 uur.

Meldplicht seksueel geweld

Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict door een schoolmedewerker jegens een minderjarige leerling, is de school wettelijk verplicht het bevoegd gezag te informeren. Vervolgens is het bevoegd gezag verplicht aangifte te doen bij politie/justitie.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij www.oudersenonderwijs.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden regelmatig betrokken bij de school, zowel bij het kijken in de school als bij het helpen van verschillende activiteiten. Tevens vragen we ouders om bijvoorbeeld te rijden bij uitjes of om mee te gaan met schoolreisjes.

Elk schooljaar worden er per groep groepsouders gekozen. De leerkracht kijkt wie deze rol op zich wil nemen. Als er meer dan 2 aanmeldingen zijn, wordt er geloot. De groepsouders ondersteunen de leerkracht bij praktische zaken zoals de organisatie van een excursie, Sinterklaas, de kerstviering, het schoolreisje etc.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 67,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Culturele uitstapjes

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Kampgeld groep 8

Aanschaf materialen

De ouderbijdrage voor het schooljaar 2026-2027 is €67,50 per kind. Dit bedrag is vastgesteld in overleg met het bestuur van de oudervereniging van de school, die ook zorgt voor de inning, het beheer, de besteding en de verantwoording naar u als ouders.

Dit is ook besproken met de oudergeleding van de medezeggenschapsraad van de school. Die heeft met dit bedrag ingestemd en ook met de manier waarop deze middelen besteed zullen worden.

De ouderbijdrage is geen wettelijke verplichting, maar een vrijwillige bijdrage. Leerlingen worden niet uitgesloten van activiteiten die vanuit de vrijwillige ouderbijdrage op school plaatsvinden.

De school behoudt zich wel het recht voor om activiteiten te annuleren als er niet voldoende financiële middelen zijn. Tevens kunnen activiteiten geannuleerd worden als er te weinig hulp is met bijvoorbeeld het vervoer.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
U kunt uw kind afmelden via de Parro app. Dit heeft de voorkeur. Het is de bedoeling dat u dit doet voor 8.15 uur. Daarna wordt Parro niet meer gelezen, omdat de leerkracht dan met de klas en de kinderen bezig is.

Tot 08.30 uur kunt u uw kind ook telefonisch afmelden op telefoonnummer: 0235619050

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Het kan voorkomen dat u om een gewichtige reden vrij wilt vragen voor uw kind. Hierbij onderscheidt de leerplichtwet twee soorten ‘extra verlof’:

Extra verlof wegens gewichtige omstandigheden:

Hierbij kan gedacht worden aan omstandigheden die nauw samenhangen met de persoonlijke situatie van de leerling, zoals sterfgevallen in de naaste familie, ernstige ziekte van ouders, het huwelijk van een gezinslid. Ook verlof wegens godsdienstige overtuiging en/of godsdienstige feesten vallen onder deze regeling.

Extra vakantieverlof:

Er wordt in principe geen toestemming verleend voor extra vakantieverlof. Er zijn hiervoor alleen mogelijkheden wanneer alle vakanties van één van de ouders buiten de schoolvakantie vallen en hij/zij te maken heeft met seizoensgebonden werkzaamheden in de horeca, de recreatie of de agrarische sector. Er is dan wel een officiële verklaring van de werkgever noodzakelijk. Dit verlof verlenen wij niet voor de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar; het mag maar één keer per schooljaar aangevraagd worden en duurt maximaal 10 lesdagen.
Dit verlof dient minimaal 1 week van tevoren worden ingediend op papier bij de administratie of via email: **info@klavertje-vier.nl**

- Bewijsstukken toevoegen
- Verlofaanvragen ook als de leerling 4 jaar is
- Directeur beoordeelt de aanvraag
- Het formulier wordt per email met antwoord van de directeur retour gezonden.

De school werkt nauw samen met de afdeling leerplicht van de gemeente Haarlemmermeer. De school is verplicht om daar al het ongeoorloofd verzuim te melden.

Verlof van meer dan 10 schooldagen per schooljaar dient minimaal 8 weken van tevoren, via de directeur van de school, bij de leerplichtambtenaar te worden voorgelegd.

Bij twijfel wordt er altijd overleg gepleegd met de leerplichtambtenaar of er wordt gevraagd naar een document waaruit blijkt dat op verlofdag de activiteit ook daadwerkelijk plaatsvindt. Op onze website kunt u meer lezen over extra verlof en een verlofformulier downloaden.

4.4 Toelatingsbeleid

Kennismaken

Als nieuwe ouder wordt u van harte uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding op Klavertje vier. Wij vinden het belangrijk dat u onze school tijdens schooluren leert kennen, zodat u de sfeer kunt voelen bij ons op school. Een eerste indruk is immers heel belangrijk. Na deze eerste kennismaking kunt u uw kind bij ons aanmelden. Wij vinden het belangrijk dat u weloverwogen en bewust voor onze school kiest, we gaan namelijk een samenwerking aan voor meerdere jaren.

Aanmelden leerlingen die nog vier jaar moeten worden

Na een rondleiding ontvangt u een aanmeldformulier. De aanmelding wordt in behandeling genomen vanaf het moment dat uw kind drie jaar oud is, daarvoor spreken we van een vooraanmelding. Na het inleveren van de formulieren en het eventuele gesprek heeft de school zes weken de tijd om te onderzoeken of de aangemelde leerling extra ondersteuning nodig heeft en of de school de juiste begeleiding kan bieden. Indien nodig kan deze onderzoeksperiode op basis van goede argumenten verlengd worden naar tien weken. Na deze procedure wordt besloten of de leerling wel of niet ingeschreven kan worden. Pas daarna gaan we over tot een eventuele inschrijving. Wanneer een leerling vier jaar wordt, staat de leerling ingeschreven op onze school mits alle stappen uit de hierboven beschreven procedure zijn doorlopen. Zie ook het aannamebeleid op de website https://www.klavertje-vier.nl/bestanden/documenten/Aannamebeleid_Klavertje_vier_2025.pdf

Aanmelden leerlingen die al ingeschreven zijn op een andere school (zij-instromers)

Bij verhuizing uit andere plaatsen of bij leerlingen afkomstig van andere basisscholen wordt er na aanmelding eerst gekeken of er plaats is in de betreffende groep. Als dit het geval is, wordt er een afspraak gemaakt voor een kennismakingsgesprek. Plaatsing van kinderen afkomstig van een andere basisschool is pas mogelijk na het inwinnen van inlichtingen bij de huidige school, eventuele informatie van betrokken instanties en na ontvangst van het onderwijskundig rapport. Wij verwachten van ouders dat zij de schoolleiding van de huidige school zelf op de hoogte brengen voordat er informatie uitgewisseld wordt tussen beide scholen. In sommige gevallen is er sprake van maatwerk en wordt er gevraagd om een aanvullend onderzoek. Hierbij kan ook het Centraal Coördinatie Punt (CCP) van Passend Onderwijs worden ingeschakeld.

Twee weken voor de zomervakantie nemen we geen nieuwe leerlingen meer aan. Deze aanmeldingen nemen we pas na de zomervakantie in behandeling.

4.5 Overige informatie

School en Gegevensbescherming

Onze school verzamelt in het kader van ons onderwijs gegevens van de bij ons ingeschreven kinderen. Wij gaan zeer zorgvuldig om met de verwerking van persoonsgegevens. De door ons verzamelde gegevens worden gebruikt voor onder andere het begeleiden van kinderen en het voldoen aan wettelijke verplichtingen. Op onze school is het team gezamenlijk verantwoordelijk voor het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs. Het onderwijzend personeel van onze school heeft daarom toegang tot leerlinggegevens van alle groepen. Hiervoor moeten ze overigens wel een extra handeling verrichten die tevens geregistreerd wordt.

Op de verwerking van persoonsgegevens is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van kracht. Stichting Meer primair heeft hiervoor documenten opgesteld. Deze documenten kunt u vinden op de website van Stichting Meer Primair.

Meldcode

De meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. Als er op school een vermoeden is dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling dan doorlopen wij de stappen van de meldcode en kunnen wij een melding doen. Het gaat hierbij niet alleen om vermoedens van fysiek geweld, maar ook om vermoedens van psychisch of seksueel geweld en/of vermoedens van verwaarlozing. Aan de hand van vijf stappen bepalen professionals zoals leerkrachten of ze een melding moeten doen bij Veilig Thuis en of er voldoende hulp kan worden ingezet.

Wettelijke aansprakelijkheid

Stichting Meer primair heeft als bestuur, waartoe onze school behoort, verschillende verzekeringen afgesloten rondom onder andere aansprakelijkheid en ongevallen. Meer informatie over de wettelijke aansprakelijkheid van school en hoe wij daarvoor verzekerd zijn, vindt u op de website van Stichting Meer Primair. U kunt voor uw vragen en opmerkingen ook terecht bij de directie van school.

Beleid op smartwatches en mobiele telefoons

Kinderen nemen steeds vaker een mobiele telefoon en/of smartwatch mee naar school. We hebben gemerkt dat dit voor onrust en afleiding zorgt onder schooltijd. Daarom hebben wij besloten dat kinderen op school de smartwatch en de telefoon uit moeten zetten voordat ze de school binnen komen en dat ze in de tas moeten. Na schooltijd mogen ze weer uit de tas en mogen ze buiten weer aan. Smartwatches mogen dus ook niet om de arm gedragen worden. Het op de vliegtuigstand zetten werkt niet, omdat leerlingen de horloges vaak weer gewoon aanzetten. Het meenemen van telefoons en smartwatches is geheel op eigen risico. Wij zijn niet verantwoordelijk voor schade of kwijtraken van telefoons of smartwatches. Het beleidsstuk op gebruik van telefoons en smartwatches ligt ter inzage bij de directie.

Gezonde school en schoolfruit

Klavertje vier is een 'Gezonde school' en daarom voeren wij een gezond schoolbeleid. Dat betekent dat kinderen alleen maar water of melk mee mogen nemen. Het beleid is te vinden op de website.

De kinderen nemen alle dagen fruit mee voor in de kleine pauze. Snoep etc. is niet toegestaan.

Traktatiebeleid

Als je jarig bent mag je natuurlijk trakteren. Vanuit ons gezonde schoolbeleid stimuleren wij gezonde traktaties. Dit mogen geen cadeautjes zijn. Het traktatiebeleid is op te vragen bij de directie.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Observatielijsten
In groep 1 en 2 gebruiken we het volgsysteem van Mijn Kleutergroep. Daarmee volgen we de ontwikkeling van de kinderen op de gebieden: taal, rekenen, sociaal- emotionele ontwikkeling en bewegingsonderwijs.

Methodetoetsen
De onderwijsmethoden in groep 3 t/m 8 hebben toetsen die wij regelmatig bij de leerlingen afnemen. Deze toetsen worden door de leerkrachten gebruikt om te kijken of de aangeboden lesstof wordt beheerst.

Niet-methodetoetsen
RKBS Klavertje vier gebruikt Leerling in Beeld om de ontwikkeling van leerlingen te volgen. Het doel van toetsen is om het onderwijs voor elk kind te verbeteren. De toetsen van Leerling in Beeld vinden twee keer per jaar plaats en zijn een momentopname. Daarom leggen wij de uitslagen altijd naast de observatie van de leerkracht en de toetsen die bij de lesmethoden horen. Al deze gegevens verzamelen we in Parnassys, een digitale omgeving waarin de ontwikkeling van leerlingen wordt vastgelegd. We informeren ouders natuurlijk ook over de resultaten van het kind. De kwaliteitscoördinatoren en de directie bespreken de toetsresultaten met de leerkrachten. Twee maal per jaar worden alle resultaten met het hele team geanalyseerd en worden er op basis van die analyse plannen gemaakt om het onderwijs te verbeteren. We duiden de data met de leerkrachten, de kwaliteitscoördinator en de directeur in een zgn. opbrengstgesprek. Bij het opbrengstgesprek na de E-afname (mei/juni) sluit ook de leerkracht die de groep krijgt aan.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De Doorstroomtoets

De Doorstroomtoets meet de verplichte vaardigheden: lezen, taalverzorging en rekenen. De uitslag geeft informatie over het referentieniveau dat de leerling beheerst en geeft een advies voor het voortgezet onderwijs. Per onderdeel van de Doorstroomtoets wordt bekeken welk referentieniveau de leerling beheerst. Het fundamentele niveau 1F is het niveau dat een leerling aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. Daarnaast hebben we de ambitie dat een groot deel van de leerlingen een hoger niveau haalt; het streefniveau (1S/2F).

Onze school heeft eigen schooldoelen vastgesteld. Hieronder de doelen en de behaalde resultaten.
Schoolweging: 26,56

Klavertje vier	AMBITIE		BEHAALD	
	1F	1S/2F	1F	1S/2F
Rekenen	100%.	60%	98,5%.	40,3%
Begr. lezen	100%	80%	100%	82,1%
Taal	100%	75%	98,5%	61,2%

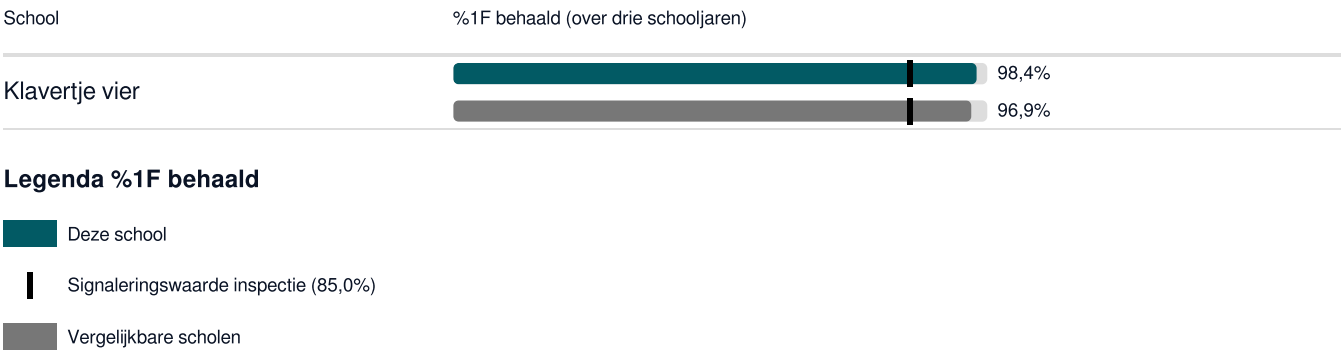
Op begrijpend lezen hebben we onze ambities behaald, dat komt mede door de introductie van close reading en het bevorderen van leesplezier. Daar blijven we ook mee doorgaan.
Op rekenen hebben we onze ambities niet gehaald. Komend jaar gaan we extra inzetten op rekenen. We gaan een interventie doen met begeleiding van 1801. Uit de analyse blijkt dat we te lage verwachtingen hebben en te weinig oefentijd.
Taalverzorging zijn we op de goede weg, maar moeten we wel in de gaten houden. Vooral op 2F moeten de resultaten omhoog. Ook hier besteden we komend jaar extra aandacht aan door meer oefentijd.
De rapportage bij de Doorstroomtoets bestaat uit: leerlingrapportages en een schoolrapportage.

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. Ze kijkt hiervoor onder meer naar de resultaten van leerlingen op de Doorstroomtoets en specifiek naar de referentieniveaus. De gemiddelde score van de school wordt vergeleken met de ondergrens van de inspectie.

Klavertje vier heeft dit schooljaar een voldoende score behaald voor de Doorstroomtoets. Bij de drie vaardigheden: lezen, taalverzorging en rekenen scoorde Klavertje vier boven het landelijk gemiddelde.

De doorstroomtoets wordt begin februari afgenomen.

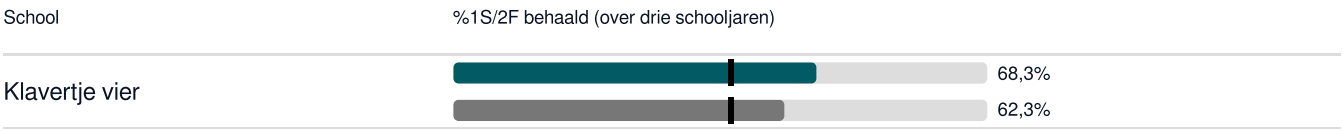
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

Deze school
Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

Deze school
Signaleringswaarde inspectie (51,4%)
Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

In groep 8 krijgen de leerlingen een advies voor het voortgezet onderwijs. Dit advies wordt gegeven aan de hand van een aantal elementen en wordt zorgvuldig opgesteld door de leerkracht(en) van de groepen 6, 7 en 8 in overleg met de intern begeleider en de directie. Bij het advies is onder andere de schoolloopbaan van uw kind (met name de laatste jaren) van belang evenals de verschillende resultaten van bijvoorbeeld observaties, methodetoetsen, halfjaarlijkse citotoetsen en gedrag en werkhouding. Het advies wordt in een persoonlijk gesprek met leerling en ouder(s) gedeeld voorafgaand aan de doorstroomtoets (eind januari). Na de doorstroomtoets (die begin februari afgenomen wordt) volgt een definitief advies. Daarna kan de inschrijving bij het voortgezet onderwijs gedaan worden. Voor het inschrijven staat nu landelijk een vaste week gepland (eind maart). Als ouder(s) het niet eens zijn met het advies, is er gelegenheid om in gesprek te gaan met de leerkracht, eventueel samen met de intern begeleider en/of de directie. In het uiterste geval kan daarbij verwezen worden naar de klachtenregeling van de school.

Door een scherpe procedure proberen we de adviezen zo helder mogelijk te geven. We hebben veel data tot onze beschikking, waardoor we in groep 6 al een voorspelling kunnen doen over de uitstroom in groep 8. Deze procedure helpt ons om kansrijk te adviseren.

We starten eind groep 6 al met een oriëntatie op het traject richting het voortgezet onderwijs. U wordt daarbij door de leerkracht geïnformeerd over de werkwijze en hoe we kijken naar de toetsen van ons leerlingvolgsysteem. In groep 7 krijgen de leerlingen een denkrichting te horen gekoppeld aan een breder beeld van de leerlingen.

Gemiddeld genomen zitten leerlingen na twee of drie jaar voortgezet onderwijs nog steeds op de plek van advisering. Soms is er een doorstroom naar een lagere of hogere vorm van onderwijs, wat eventueel verklaard kan worden door de cognitieve en sociaal-emotionele groei van leerlingen in een andere setting of het deelnemen aan een kansklas waar leerlingen met een dubbel advies pas na de tweede hun eigen niveau gaan volgen.

We volgen de schoolloopbaan van oud-leerlingen om onszelf scherp te houden op advisering en kansengelijkheid voor al onze leerlingen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2025-2026?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	0,4%
vmbo-b / -k	0,4%
vmbo-k	4,4%
vmbo-k / -(g)t	7,6%
vmbo-(g)t	12,0%
vmbo-(g)t / havo	12,0%
havo	16,4%
havo / vwo	16,9%
vwo	29,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Jezelf kunnen zijn

Omgaan met elkaar

Zorg dragen voor de omgeving

Wij werken op onze school met 'Vreedzaam'.

Vreedzaam is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Als Vreedzame school willen wij kinderen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap. Het is een way of live. Daartoe beschouwen we de klas en de school als oefenplaats. Kinderen leren dat zij deel uitmaken van de gemeenschap die de klas en school vormt en leren daar een bijdrage aan te leveren. Ze leren oog en oor te hebben voor anderen, zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang: initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken.

In de pedagogische visie van Vreedzaam staat een aantal uitgangspunten centraal:
* Het constructief oplossen van conflicten met behulp van mediation
* Het creëren van een positieve sociale en morele norm
* Het bevorderen van sociale verbondenheid en gemeenschapszin

Om zo'n verbindende omgeving te bewerkstelligen probeert Klavertje vier vanuit Vreedzaam, de cultuur van de omgeving waar het kind in verkeert (klas, school) te beïnvloeden. We willen dat die omgeving als een leefgemeenschap wordt gezien, als een oefenplaats voor sociale competentie en actief burgerschap.

We hebben een leerlingenraad opgericht, zodat leerlingen ook een stem hebben in onze organisaties.

6 Schooltijden en opvang

Klavertje Vier werkt samen met kindcentrum Mirakels van Stichting Kinderopvang Haarlemmermeer. Samen geven wij vorm aan opvang en onderwijs in één gebouw. Voor de kinderen uit de wijk Floriande bundelen wij onze krachten.

Sinds januari 2024 is PI de Ster tevens een partner die in ons gebouw huisvest. PI de Ster is een school voor speciaal onderwijs.

Vanaf augustus 2025 is Optimist International School ook een partner die in ons gebouw huisvest. Optimist International school is een internationale school.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SKH locatie Mirakels**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, Sportservice Haarlemmermeer, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SKH locatie Mirakels**, **Happy Kids Floriande** en **Kindergarden Floriande**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Wij bieden als school geen opvang aan tijdens vrije dagen en studiedagen. De kinderopvangorganisaties doen dit wel.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	19 februari 2027	28 februari 2027
Goede vrijdag/ Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
2e Pinksterdag	17 mei 2027	
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	maandag t/m vrijdag	08.00 - 16.30 uur
Adjunct directeur	maandag t/m donderdag	08.00 - 16.30 uur
Kwaliteitscoördinator ob	dinsdag, woensdag, donderdag, vrijdagochtend	08.00 - 16.30 uur
Kwaliteitscoördinator bb	maandagochtend, woensdag, donderdag, vrijdag	08.00 - 16.30 uur
Leerkrachten	Dagelijks	14.15 - 16.00 uur