



Schoolondersteuningsprofiel  
RKBS Klavertje vier

*"Ontdek je talent, ervaar je kracht en groei!"*

## Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
<b>2 Onderwijskundig concept van de school</b>	<b>4</b>
2.1 Uitgangspunten	4
2.2 Grenzen van de school	4
<b>3 Ondersteuningsstructuur</b>	<b>6</b>
<b>4 Kengetallen</b>	<b>7</b>
4.1 Uitstroom naar S(B)O	7
4.2 Extra ondersteuning binnen de basisschool	7
<b>5 Niveau van basisondersteuning, vanuit reflecterend perspectief</b>	<b>8</b>
<b>6 Zorgroute</b>	<b>11</b>
6.1 Ondersteuningsniveaus uitgelegd in een piramide	13

## 1 Inleiding

Dit schoolondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en welke ondersteuning Klavertje vier kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. We geven de mogelijkheden aan die onze school heeft om passend onderwijs te bieden aan leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften. Als aanvulling op dit ondersteuningsprofiel hebben wij afspraken geformuleerd die terug te vinden zijn in de schoolgids en/of aparte protocollen. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen ambities. Via het SOP geven we het samenwerkingsverband en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgwaarde, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

## 2 Onderwijskundig concept van de school

Wij zijn een reguliere basisschool en werken vanuit de volgende 4 kernwaarden: plezier, respect, samen(werken) en groei. Een uitwerking hiervan is terug te lezen in het schoolplan.

### 2.1 Uitgangspunten

We streven ernaar om alle leerlingen het basisonderwijs ononderbroken te laten volgen, afgestemd op hun eigen ontwikkelingsmogelijkheden. Een belangrijk uitgangspunt is hierbij de hulpvraag van de leerling. Leerlingen die speciale zorg en/of begeleiding nodig hebben op school, omdat er bijvoorbeeld sprake is van een leerachterstand, gedragsproblemen of andere belemmeringen, zijn leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Deze hulp wordt – binnen de mogelijkheden van de school – zoveel mogelijk aangepast aan het individuele leerling.

De school gaat bij het geven van passend onderwijs uit van een aantal principes. Allereerst zijn de groepsleerkrachten verantwoordelijk voor het onderwijs aan alle leerlingen binnen hun groep. Het onderwijs wordt op drie verschillende niveaus aangeboden. Dit noemen wij het basis, intensief en verrijkt aanbod. In principe krijgen alle leerlingen dezelfde basisstof aangeboden en spelen wij in op de onderwijsbehoeften van de leerlingen binnen de groep. Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben krijgen meer leer-en instructietijd in de vorm van verlengde instructie. Begaafde leerlingen hebben minder behoefte aan herhaling en meer aan verdieping, verrijking of versnelling van de aangeboden lesstof. Uitzonderingen op deze drie niveaus zijn leerlingen met een OPP.

Op dit moment onderscheidt onze school zich door sterk te zijn in het signaleren en faciliteren van aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Daarnaast is ook het bieden van onderwijs aan meertalige leerlingen een van onze sterke punten op dit moment.

De komende tijd heeft onze school de focus op:

- Het verbeteren van de instructievaardigheden. We gebruiken het EDI instructiemodel. Hier krijgen de leerkrachten scholing en begeleiding in vanuit 1801 (onderwijsadviesbureau) in schooljaar 2023-2024. Daarnaast wordt collegiale consultatie geïnitieerd en wordt er tijd gemaakt om lessen samen voor te bereiden. Hierin willen we bewerkstelligen dat het eigenaarschap van het leren bij de leerlingen zelf komt te liggen.
- Het verbeteren van het (begrijpend) leesonderwijs. Er wordt iedere dag van half 9 tot 9 uur gelezen in alle groepen. Er wordt vooral ingezet op het bevorderen van het leesplezier. In deze tijd wordt pre-teaching begrijpend lezen georganiseerd. Bestaande uit technisch lezen, tempo lezen en woordenschatonderwijs. Ook wordt hierin extra ondersteuning met behulp van Bouw! en Letterster ingezet. Op dit moment gebeurt dit in de eigen groep. Het doel is om dit groepsdoorbroken te gaan organiseren zodat we nog beter aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen kunnen voldoen.
- Verdere scholing en verdieping op het gebied van ons aanbod voor de sociaal-emotionele vorming van de leerlingen.
- Het gebruiken van een nieuw leerlingvolgsysteem voor de groepen 3 t/m 8: Leerling in Beeld. Hierin volgen de intern begeleiders via verschillende wegen scholing en nemen het team mee in het analyseren van de resultaten.
- Het functioneler inzetten van ParnasSys, zodat alle documentatie digitaal is opgeslagen en inzichtelijk is voor de juiste personen en voldoet aan de eisen van de AVG.
- Het kiezen van een nieuwe methode voor taal en spelling (en eventueel de zaakvakken en technisch lezen), waarmee we kunnen starten in schooljaar 2024-2025.
- De oriëntatie van een nieuw leerlingvolgsysteem voor de kleuterbouw, waarmee we kunnen starten in schooljaar 2024-2025.
- Het vormgeven van een vernieuwd leerlingrapport waarin het proces en het eigenaarschap van het leren van de leerling meer centraal staat.

### 2.2 Grenzen van de school

#### **Schoolgebouw algemeen**

Klavertje vier heeft één locatie waarbij de lokalen op de begane grond en de eerste verdieping bevinden. Het gebouw beschikt over een lift en meerdere invalide toiletten. Er is beperkt ruimte om individueel of met kleine groepjes leerlingen te werken. Hetzelfde geldt voor hulpverlening. Er is een schoolbibliotheek aanwezig. De gymzalen zijn in het gebouw. De school heeft meerdere schoolpleinen.

### **Grenzen bij leerlingen met een fysieke beperking(en)**

Wanneer een leerling fysieke beperkingen heeft bekijkt de school welke middelen de leerling nodig heeft en of dit geboden kan worden.

### **Grenzen binnen de groepen**

Binnen onze groepen zijn grenzen aan wat we kunnen bieden. Zo hebben we een maximale groepsgrootte van 30 leerlingen, mits het lokaal dit toelaat. In de meeste lokalen is een groepsgrootte van 27 leerlingen het maximum. Daarbij kunnen we niet te veel leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften in eenzelfde groep zitten. Op het moment dat deze grens bereikt wordt heeft dit gevolgen voor eventuele zij-instroom die dan niet aangenomen kan worden in deze groepen.

### **Grenzen bij leerlingen met specifieke (onderwijs)behoeften**

Wij kunnen niet altijd aan alle onderwijsbehoeften voldoen. Indien hier sprake van is verwijzen wij naar een andere reguliere basisschool of een school voor speciaal (basis) onderwijs. Wij zijn in deze gevallen niet in staat om deze extra ondersteuning binnen onze school te bieden. Wij zullen een leerling verwijzen en/of niet aannemen als de leerling:

- niet zindelijk is.
- een zware visuele beperking heeft.
- een zware auditieve beperking heeft.
- zware spraak/taalontwikklingsproblematiek heeft.
- gedrag vertoont, waardoor de veiligheid en/of welbevinden van de omgeving (bijv. de groep, leerkrachten) in gevaar komt.
- medisch noodzakelijke handelingen nodig heeft die door school verzorgd moeten worden.
- structurele 1 op 1 begeleiding heeft die door school gefaciliteerd moet worden.
- behoefte heeft aan meer dan één eigen leerlijn.

### 3 Ondersteuningsstructuur

Stappen van de ondersteuning	Zicht op ontwikkeling	HGW cyclus
Onze zorgroute kent 5 stappen  1) Algemene preventieve zorg in de groep 2) Extra zorg in de groep 3) Specifieke interventies 4) Extra ondersteuning of verwijzing 5) Verwijzing	ParnasSys  Methode gebonden toetsen  Methode onafhankelijke toetsen van Leerling in Beeld  Leerkracht observaties  Rapportage van externen	Groepsbespreking in: september, maart  Kwaliteitsgesprekken in februari, juni  <b>Gesprekkencyclus ouders</b> Startgesprek in september  Voortgangsgesprek in november (facultatief)  Rapportgesprek in maart  Rapportgesprek in juni (facultatief)

Interne expertise			Sociale veiligheid
Naam	Functie	Focusgebied	
Erik Vis Esmée Teeuwen	Directeur Teamleider (i.o.)	Directie Directie	contactpersoon intern (Marjolein van der Geer), veiligheidscoördinator (directie en IB), aanspreekpunt in het kader van pesten (Ilona de Jong) aandachtsfunctionaris (Miranda Heschlé & Vera Janson), Externe vertrouwenspersoon (Vivian Donker), Vertrouwensinspecteur (0900-1113111)
Miranda Heschlé Vera Janson	Intern begeleider Intern begeleider (i.o.)	Kwaliteitszorg Kwaliteitszorg	
Rebecca Gjaltema Naomi Warmerdam	Specialist Specialist	Jonge kind Jonge kind	<b>Betrokken externe deskundigen en organisaties bij de school</b> Leerplicht (Pia de Jong), Passend Onderwijs Haarlemmermeer (Ruud van der Heu), GGD (Kirsten de Fluiter, jeugdarts & Marianne Bronsgeest, jeugdverpleegkundige), Altra (Maud van der Horst), 1801 (Patricia Brouwer & Dyana van Kooten), Auris, BTSW, Emotion, HIQ
Stephany Somers	Specialist (i.o.)	Meer- en hoogbegaafdheid Meertaligheid Taal & lezen Internationalisering Rekenen MRT	
Daniëla Knelange Anouk Piebes Masja Borst Vera Janson Dennis van Vliet	Specialist Specialist Specialist Specialist Specialist	EDI EDI EDI EDI	
Tessa van Wooning Laurien van Noort Masja Borst Marjolein van der Geer	Impactteam Impactteam Impactteam Impactteam	EDI EDI EDI EDI	

## 4 Kengetallen

### 4.1 Uitstroom naar S(B)O

<b>Aantal leerlingen naar</b>	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
Speciaal basisonderwijs	1	1	0	3
<b>Aantal leerlingen naar Speciaal onderwijs vanwege (totaal)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Visuele beperkingen	0	0	0	0
Taalontwikkelingsstoornissen en/ of auditieve beperkingen	0	0	0	0
Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan	0	0	0	0
Psychiatrische problematiek en of ernstige gedragsproblematiek	0	0	1	0

### 4.2 Extra ondersteuning binnen de basisschool

<b>Aantal leerlingen met een arrangement</b>	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
Visuele beperkingen	0	0	0	0
Taalontwikkelingsstoornissen en/ of auditieve beperkingen	0	0	1	2
Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan	0	0	2	3
Psychiatrische problematiek en / of ernstige gedragsproblematiek	0	0	0	0
IIn met individueel arrangement	0	0	0	0
groepsarrangementen	0	0	0	0
andersoortige inzet arrangement	0	0	0	0

## 5 Niveau van basisondersteuning, vanuit reflecterend perspectief

	<b>Huidige situatie</b>	In ontwikkeling, beginfase (in samenwerking met)	In ontwikkeling, volop mee bezig (in samenwerking met)	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
<b>Onderwijsproces</b>					
De school verzamelt systematisch informatie over de leer- en sociaal/emotionele ontwikkeling van IIn en monitort deze cyclisch.	Wij verzamelen informatie met behulp van de toetsen van Leerling in Beeld en de methodetoetsen. Deze gegevens worden uitgewisseld met ParnasSys. Gegevens verwerken we in de didactisch overzichten/ agenda's en plannen van aanpak of OPP's.		X		
De school gebruikt voor rekenen en taal valide toetsen en legt dit vast in het onderwijs-leerlingvolgsysteem.	Leerling in Beeld met een Dult-koppeling ParnasSys. Tevens maken wij gebruik van de Doorstroomtoets van Leerling in Beeld in groep 8.		X		
De school signaleert stagnaties vroegtijdig.	Onze zorgroute beschrijft onze aanpak hierin.		X		
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/ dyslexie. De protocollen worden toegepast.	De taal/ leesspecialist zorgt ervoor dat de protocollen actueel blijven en zorgt dat het team wordt geïnformeerd bij veranderingen. De intern begeleiders bewaken de kwaliteit van de protocollen. De intern begeleiders en taal/ leesspecialist zijn samen verantwoordelijk voor de uitvoering.		X		
De school heeft goed bruikbare protocollen op het gebied van ernstige reken-wiskunde problemen/ dyscalculie. De protocollen worden toegepast.	De rekenspecialist zorgt ervoor dat de protocollen worden opgesteld en zorgt dat het team wordt geïnformeerd bij veranderingen. De intern begeleiders bewaken de kwaliteit van de protocollen. De intern begeleider en rekenspecialist zijn samen verantwoordelijk voor de uitvoering.	X			
De school heeft goed bruikbare protocollen voor medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.	Deze protocollen zijn opgesteld door Meer Primair.		X		
<i>De school maakt analyse met oorzaak, verklaringen en begeleiding:</i>					
De leraren hebben een cyclische aanpak (waarnemen, begrijpen, plannen, handelen, evalueren).	HGW wordt toegepast op elk ondersteuningsniveau. Hierbij maken wij gebruik van		X		



	didactische overzichten en agenda's.				
De leraren zorgen voor een passend onderwijsaanbod en/of ondersteuning voor specifieke leerlingen(plan) en hebben hiermee oog voor gelijke kansen.	Onze zorgroute beschrijft onze aanpak hierin.		X		
De inhoud en uitvoering van dit passend onderwijsaanbod (plan) wordt minimaal eenmaal per schooljaar met de ouders geëvalueerd.	Onze zorgroute beschrijft onze aanpak hierin.		X		
De school stelt indien nodig een ontwikkelingsperspectief voor specifieke IIn op, voert deze uit en borgt deze.	Onze zorgroute beschrijft onze aanpak hierin.		X		
De school zoekt indien nodig, in samenwerking met ouder, in het samenwerkingsverband een passende onderwijsplek (de zorgplicht passend onderwijs).	Onze zorgroute beschrijft onze aanpak hierin.		X		
De school besteedt structureel en herkenbaar aandacht aan (taal) achterstanden	Onze zorgroute beschrijft onze aanpak hierin.		X		
De leraren zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen	Onze zorgroute beschrijft onze aanpak hierin.		X		
<b>Veiligheid en schoolklimaat</b>					
De school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat, met speciale focus voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	Op school werken wij met diverse specialisten die ondersteunend zijn voor de groepsleerkrachten. Zij hebben een begeleidende, adviserende rol.		X		
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	Wij werken met een veiligheidsprotocol. We hebben momenteel geen gedragspecialist in school.		X		
<b>Sturen, kwaliteitszorg en ambitie</b>					
Doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	Wij werken met een vier-jarig schoolplan. Hieruit volgt een jaarplan. Deze wordt geëvalueerd met behulp van de schoolzelfevaluatie met input van de gegevens uit ParnasSys-ultimview.		X		
Verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten.	Het schoolbestuur voert kwaliteitsgesprekken met de directie en intern begeleiders. Daarnaast is er op regelmatige basis een interne audit vanuit het bestuur. Binnen de school worden Leerteams betrokken bij de uitkomsten van de		X		

	kwaliteitsgesprekken en de audits.				
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten die belast zijn met het arrangeren van extra ondersteuning, e.a. om leerlingen ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	Volgens vaste cyclus vindt het ZAT (Zorg Advies Team) overleg plaats.		X		
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschoolse voorzieningen, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	Als een leerling wordt aangemeld zullen wij altijd contact leggen met de vorige (voor)schoolse voorziening. Als er twijfels zijn over of wij het juiste onderwijs kunnen bieden, zoeken wij contact met het Centraal Coördinatie Punt van het Samenwerkingsverband. Zij zullen met ons onderzoeken of wij kunnen voorzien in de onderwijsbehoeften van de leerling en daarmee de meest kansrijke plek zijn.		X		

## 6 Zorgroute

Ondersteuningsniveau 1 Algemene preventieve zorg in de groep	Acties	Documenten	Betrokkenen	Planning/tijdspad
Leerling gedijt bij het onderwijsaanbod, beheerst de leerstof, laat voldoende vaardigheidsgroei en sociaal emotioneel groei zien	Leerkracht observeert, signaleert en benoemt onderwijsbehoeften van de lln. Leerkracht werkt planmatig en speelt in op de behoeftes van de leerling (passend binnen ons basisarrangement) o.a. via het didactisch overzicht of de didactische agenda.	Didactische overzichten  Didactische agenda (groep 1-2)	Leerkracht, leerling	Dagelijks  Didactisch overzicht, in ieder geval 2x per jaar  Rapport 2x per jaar  In de kleuterbouw wordt er gewerkt met didactische agenda's; 5x per jaar
Leerlingen indelen op passend instructieniveau. Bestaande uit verkorte instructie, basisinstructie of verlengde instructie.	Gebuikt gegevens methode toetsen, Leerling in Beeld LVS, overdracht en observaties, ParnasSys. Kindgesprek in verband met eigenaarschap.	Logboek Weektaak Overdracht ParnasSys	Leerkracht, leerling	Dagelijks
Ondersteuningsniveau 2 Extra zorg in de groep	Acties	Documenten	Betrokkenen	Planning/tijdspad
Leerling gedijt onvoldoende bij het onderwijsaanbod met verlengde instructie en/of er is sprake van onvoldoende soc. em. groei.	Leerkracht reflecteert op eigen handelen. Overleg leerkracht met jaarteam. Past tips en adviezen toe. Ouders worden op de hoogte gebracht.	Aanpassingen worden in didactisch overzicht /didactische agenda opgenomen.	Leerkracht Collega's jaarteam Ouders	Gedurende het schooljaar
Als interventies onvoldoende blijken: Leerkracht consulteert interne specialist.	Ouders worden meegenomen in de ontwikkelingen. Intern begeleider inlichten.		Leerkracht Specialist Ouders Intern begeleider	
Ondanks inzet interventies door leerkracht in de klas onvoldoende groei cognitief en/of sociaal emotioneel.	Leerlingbespreking leerkracht, intern begeleider en specialist. Ouders worden meegenomen in de ontwikkelingen.	Formulier Leerlingbespreking (ParnasSys)	Leerkracht Specialist Intern begeleider Ouders	
Vanuit leerlingbespreking: meer inzicht nodig in de hulpvraag en/of gedrag	Observatie door intern begeleider/specialist  Terug- en vooruit toetsen DLE-toetsen van Boom.	Boom-toetsen	Specialist Intern begeleider	
Ondersteuningsniveau 3 Specifieke interventies	Acties	Documenten	Betrokkenen	Planning/ tijdspad
Als er niet voldoende zicht op de onderwijs- en	*Het ZorgAdviesTeam (ZAT).		Leerkracht	Gedurende het schooljaar

ondersteuningsbehoeften kan er advies ingewonnen worden bij externen na toestemming van ouders.	Bestaande uit; -jeugdverpleegkundige GGD -Schoolcoach Altra -Consulent passend onderwijs		Intern begeleider ZAT Leerkracht Ouders	
Als blijkt dat adviezen van de externen niet voldoende zijn kan er besloten worden aanvullend onderzoek te doen.	Onderzoek wordt aangevraagd bij een van de partners vanuit het samenwerkingsverband/ge meente.	Aanvraag onderzoek	Leerkracht Intern begeleider Ouders Externen	
Met behulp van de adviezen uit het onderzoek wordt tijdelijke (externe) ondersteuning geboden met als doel om de leerling op een later moment binnen het basisarrangement kunnen bedienen.	Opstellen OPP	OPP	Leerkracht Intern begeleider Ouders Externen	OPP wordt 2x per jaar herzien (sept – jan / jan-juli) met tussenevaluaties (november / april)
<b>Ondersteuningsniveau 4</b> Extra ondersteuning of verwijzing	<b>Acties</b>	<b>Documenten</b>	<b>Betrokkenen</b>	<b>Planning/ tijdsplan</b>
Wanneer bovenstaande onvoldoende effectief heeft en/of er geen geschikte oplossing wordt gevonden. Wordt in fase 5 een MDO belegd.	Gezamenlijk wordt gekeken wat er voor de leerling nodig is -passende binnen- de mogelijkheden van de school. Er kan een eigen leerlijn ontwikkeld worden om op deze manier een leerling te ondersteunen bij de specifieke onderwijsbehoefte. De school hanteert hierbij een maximum van één eigen leerlijn.	OPP	Ouders, leerkracht Intern begeleider	Gedurende het schooljaar
<b>Ondersteuningsniveau 5</b> Verwijzing	<b>Acties</b>	<b>Documenten</b>	<b>Betrokkenen</b>	<b>Planning/tijdsplan</b>
Wanneer de school onvoldoende tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling, wordt samen met ouders en consulent passend onderwijs gekeken naar een passende onderwijsplek waar de onderwijsbehoefte van de leerling wel aangeboden kan worden.	TLV wordt door de IB opgesteld en samen met de bijbehorende documenten ter goedkeuring naar ouders verzonden. Indien zij akkoord zijn, wordt de TLV aanvraag ingediend bij het samenwerkingsverband.  Indien ouders niet akkoord zijn met het indienen van een TLV aanvraag wordt in eerste instantie geprobeerd om samen tot een	TLV (incl bijbehorende documenten)	Intern begeleider verwijzende school Ouders Directie Passend Onderwijs IB SO/SBO Externen	Voor het indienen van een TLV aanvraag hanteert het samenwerkingsverband twee keer per jaar vaste data.

	oplossing te komen. Indien dit niet lukt, zal een eenzijdige TLV vanuit school worden aangevraagd.			
--	--	--	--	--

### 6.1 Ondersteuningsniveaus uitgelegd in een piramide

