

Schoolondersteuningsprofiel



Inhoud

1. Inleiding	3
Contactgegevens school.....	3
2. Onderwijskundig concept van de school.....	4
Waarde en Trots	4
3. Ondersteuningsstructuur	7
4. Feiten en aantallen	8
4.1 Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO	8
4.2 Extra ondersteuning binnen de basisschool.....	8
5. Niveau van basisondersteuning, vanuit reflecterend perspectief.....	9
6. Stappenplan ondersteuning leerling.....	12

1. Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen ambities.

Via het SOP geven we het samenwerkingsverband en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

Contactgegevens school

Naam	Klavertje vier
Straat + huisnummer	Dussenstraat 38
Postcode en plaats	2134 DL Hoofddorp
Brinnummer	27NT
Telefoonnummer	0235619050
E-mailadres	info@klavertje-vier.nl

2. Onderwijskundig concept van de school

Onderwijskundig concept	
• Regulier	x
• Dalton	
• Montessori	
• IPC	
• Ontwikkelingsgericht	
• Jenaplan	
• Natuurlijk leren	
• Anders nl.	

Waarde en Trots

Kinderen brengen veel tijd door op school. Klavertje vier helpt kinderen zichzelf én de wereld te ontdekken. Basisvaardigheden zoals rekenen en taal zijn hierin minstens zo belangrijk als creativiteit en spelend leren. Het uitgangspunt? Dat elk kind terecht komt op de plek die het beste bij hem of haar past. We hebben hoge verwachting van onze leerlingen, om de kansen op succesvolle deelname en bijdrage aan de maatschappij te vergroten.

Ons onderwijs rust daarom op drie pijlers:

Pijler 1:

Kerndoelen Elke basisschool moet kerndoelen behalen. Deze zijn vastgelegd door Stichting Leerplan Ontwikkeling in opdracht van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. Alle lesmethoden die wij gebruiken, voldoen aan de kerndoelen. Goed onderwijs is volgens ons dat kinderen zich cognitief, emotioneel, motorisch en creatief zo goed mogelijk ontwikkelen. Afgelopen jaar hebben we de leerlijnen voor taal en rekenen nog beter op elkaar afgestemd. We zetten in op een doorgaande leerlijn.

Pijler 2:

Wereldburgerschap De wereld om ons heen verandert in rap tempo, grenzen vervagen en de wereld wordt steeds kleiner. Daarom bieden wij toekomstbestendig onderwijs. Brainstormen, out of the box-denken en improviseren zijn vaardigheden die steeds belangrijker worden. Kinderen kunnen veel van elkaar leren. We willen dat ze naar elkaar luisteren, samenwerken maar ook zelfstandig beslissingen kunnen nemen. Wederzijds respect en vertrouwen staan hierin centraal. Zo leren kinderen zichzelf en de wereld kennen. In diverse projecten over 'echte' thema's leggen we de verbinding met de wijk én de rest van de wereld.

Pijler 3:

Talentontwikkeling Ieder kind heeft talent. Gitaarspelen, sporten of schrijven - iets waar ze goed in zijn. Talenten ontdekken en ontwikkelen geeft plezier, zelfvertrouwen en een positief zelfbeeld. Wij geven tijd en aandacht zodat kinderen hun talenten kunnen ontplooien.

Bewegen vinden wij belangrijk. De kinderen krijgen 2x per week 45 minuten les van een vakdocent en er worden in de groepen veel activiteiten gedaan om bewegend leren te stimuleren.

Om onze leerlingen zo goed mogelijk te ondersteunen is een goede samenwerking met ouders noodzakelijk. Daarnaast werken wij ook samen met externe partijen om onze leerlingen een zo goed mogelijk passend onderwijsaanbod te bieden.

Uitgangspunten

De school gaat bij het geven van passend onderwijs uit van de volgende principes:

- De groepsleerkrachten zijn verantwoordelijk voor het onderwijs aan alle leerlingen binnen hun groep.
- Het onderwijs wordt op drie verschillende niveaus aangeboden: basis, intensief en verrijkt.
- In principe krijgen alle leerlingen dezelfde basisstof aangeboden en spelen wij in op de onderwijsbehoeften van de kinderen binnen de groep.
 - Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben krijgen meer leer-en instructietijd in de vorm van verlengde instructie
 - Meer begaafde leerlingen hebben minder behoefte aan herhaling en meer aan verdieping, verrijking of versnelling van de aangeboden lesstof. Leerlingen die daarvoor in aanmerking komen kunnen naar Meergroep. Zie protocol meer- en hoogbegaafdheid.
- Uitzonderingen op deze drie niveaus zijn leerlingen met een OPP en/of leerlingen met één eigen leerlijn of leerlingen die de stof compact doorlopen.

Als aanvulling op dit ondersteuningsprofiel hebben wij afspraken geformuleerd die terug te vinden zijn in de schoolgids en/of aparte protocollen opgesteld. Deze protocollen zijn terug te vinden op de website of op te vragen bij de directie. Voorbeelden hiervan zijn:

- Dyslexie
- Dyscalculie
- Protocol meer- en hoogbegaafdheid

Op dit moment onderscheidt onze school zich door sterk te zijn in:

- Het signaleren van leerproblematiek; bijvoorbeeld dyslexie.
- Het signaleren van meer- en hoogbegaafdheid en het faciliteren van passend onderwijs binnen de grenzen van de school.
- Het hebben en onderhouden van een goed netwerk van externe organisaties die ondersteunend kunnen zijn om passend onderwijs binnen de grenzen van de school te kunnen bieden.
- Alle leerkrachten zijn geschoold om de lessen van de Vreedzame school te geven en we werken daarbij in doorgaande lijn met elkaar binnen de school.
- De specialisten die zorgen voor het waarborgen van de kwaliteit en de doorgaande lijn.

De komende tijd gaat onze school zich verder bekwamen in:

- In schooljaar 2022-2023 gaan wij starten met een nieuwe rekenmethode. Door middel van deze methode hopen we beter aan te kunnen sluiten op de leerbehoeftes van onze leerlingen. Er worden studiedagen aan dit onderwerp besteed en leerkrachten worden begeleid om zich hier verder in te ontwikkelen.
- In schooljaar 2022-2023 gaan wij ons oriënteren op een nieuwe methode voor taal en spelling.
- We hebben de focus liggen op (begrijpend) leesonderwijs.
- In schooljaar 2022-2023 gaan wij ons verdiepen in de verschillende leerlingvolgsystemen die er zijn en een keuze maken voor het gebruik van een nieuw volgsysteem.
- Het functioneler inzetten van Parnassys.
- Leerlingen betrekken bij hun eigen leerproces: eigenaarschap.
- Inzetten van het EDI instructiemodel.
- Handelen vanuit doelen en succescriteria.

Grenzen van de school:

In dit schoolondersteuningsprofiel komt aan bod welke ondersteuning Klavertje vier kan bieden aan leerlingen en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. We geven de mogelijkheden aan die onze school heeft om passend onderwijs te bieden aan leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften. We streven ernaar om alle leerlingen op een verantwoorde wijze binnen het basisonderwijs onderwijs te laten volgen, afgestemd op hun eigen ontwikkelingsmogelijkheden. Een belangrijk uitgangspunt hierbij is de hulpvraag van de leerling. Onder leerlingen met een ondersteuningsbehoefte verstaan wij leerlingen die speciale zorg en/of begeleiding nodig hebben op school, omdat er bijvoorbeeld een leerachterstand, gedrags-problemen of andere belemmeringen zijn. Deze hulp wordt – binnen de mogelijkheden van de school – zoveel mogelijk aangepast aan het individuele kind.

Schoolgebouw algemeen

Klavertje vier heeft één locatie waarbij er zich lokalen bevinden op de begane grond en de eerste verdieping. Het gebouw beschikt over een lift en meerdere invalide toiletten.

Er is beperkt ruimte om individueel of met kleine groepjes met leerlingen te werken. Er is een schoolbibliotheek aanwezig. De gymzalen zijn in het gebouw.

De Tulpengroep en de Meergroep zijn in hetzelfde gebouw, maar gehuisvest in een aangrenzende school. Deze groepen zijn bereikbaar per trap en met de lift van de aangrenzende school.

De hoofdlocatie heeft meerdere schoolpleinen.

*Fysieke beperkingen***Mogelijkheden voor leerlingen met fysieke beperkingen:**

Wanneer een leerling fysieke beperkingen heeft bekijkt de school welke middelen de leerling nodig heeft:

- In het gebouw is een lift aanwezig.
- In het gebouw zijn invalidetoiletten aanwezig.

Beperkingen in het gebouw voor leerlingen met fysieke beperkingen:

-Beperkte extra ruimtes voor hulpverlening door externen, RT of andere gesprekken; schoolarts of logopediste.

Grenzen bij specifieke onderwijsbehoeften:

Indien er sprake is van de volgende onderwijsbehoefte verwijzen wij naar een andere reguliere basisschool of school voor Speciaal (basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om deze extra ondersteuning binnen onze school te bieden:

- Zeer zware slechthoortbaarheid, blinde kinderen.
- Zeer zware slechthoortbaarheid/ doofheid/spraak-/taalontwikkelingsproblematiek.
- Lage verstandelijke vermogens (ZML/totaal IQ lager dan beneden gemiddeld intelligent niveau).
- Ernstig oppositioneel gedrag: Wanneer kinderen gewetenloos handelen, extreem agressief gedrag vertonen, waardoor de veiligheid en/of welbevinden van de omgeving (groep, leerkrachten e.d.) in gevaar komt.
- Leerlingen met meervoudige zware problematieken.
- Noodzakelijk medisch handelen welke niet op of door school verzorgd kan worden.
- Wanneer er structurele 1 op 1 begeleiding nodig is.
- Te veel leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte in eenzelfde groep, gekoppeld aan de zorgzwaarte.
- Leerlingen met een reactieve hechtingsstoornis.
- Leerlingen die behoefte hebben aan meer dan 2 individuele leerlijnen.
- Groepsgrootte maximaal 30 leerlingen.

3. Ondersteuningsstructuur

Stappen van de ondersteuning	Zicht op ontwikkeling:	Gesprekkencyclus intern:
<u>De 1-zorgroute kent 6 stappen:</u> Stap 1: Cyclus handelingsgericht werken door de leerkracht Stap 2: Groepsbespreking Stap 3: Leerlingenbespreking Stap 4: Eigen leerlijn / OPP Stap 5: Extern handelen: bv. CPO'er, logopediste Stap 6: Externe zorg: bv. arrangementen vanuit het SWV	Kindbegrip Methode gebonden toetsen Methode onafhankelijke toetsen van Cito Leerkracht observaties Rapportage van externen	Groepsbespreking in: september, maart, juni Leerlingbespreking in: oktober, maart, juni Gesprekkencyclus ouders: Startgesprek in september Tussenrapportagegesprek in november Rapportgesprek in maart Rapportgesprek in juni

Interne expertise			Sociale veiligheid:
Naam:	Functie:	Focusgebied:	
Vera Janson- van Duuren Daniëla Knelange	Coördinator Specialist	Rekenen Lezen & Meertaligheid	Vertrouwenspersoon: Marjolein van der Geer Aandachtsfunctionaris: Madeline Augustinus Anti pestcoördinator: Ilona de Jong
Anouk Piebes Elles ter Metz Masja Borst- Angevaare Esmée Teeuwen Miranda Heschlé Monique van der Laan Joyce Harting Rebecca Gjaltema Naomi Warmerdam Michelle Mars	Specialist Specialist Specialist Zorgcoördinator Zorgcoördinator Kwaliteitsmedewerker Specialist Specialist Specialist	Lezen Meertaligheid Internationalisering Kwaliteitszorg Kwaliteitszorg Kwaliteitszorg Hoogbegaafdheid Jonge kind Jonge kind Kindercoach	Betrokken externe deskundigen bij de school: Leerplichtambtenaar: Pia de Jong Consulent Passend Onderwijs: Ruud van der Heu Jeugdarts 4-12 jaar: Jori Han Jeugdverpleegkundige: Marianne Bronsgeest Schoolcoach: Maud van der Horst Marloes van Rooij 1801: Patricia Brouwer & Dyana van Kooten

4. Feiten en aantallen

4.1 Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

Aantal leerlingen naar	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Speciaal basisonderwijs		1	1	0	
Aantal leerlingen naar Speciaal onderwijs vanwege		0	0	0	
Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)		0	0	0	
Taalontwikkelingsstoornissen en/ of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)		0	0	0	
Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)		0	0	0	
Psychiatrische problematiek en of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)		0	0	1	

4.2 Extra ondersteuning binnen de basisschool

Aantal leerlingen met een arrangement vanwege	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)		0	0	0	0
Taalontwikkelingsstoornissen en/ of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)		0	0	1	3
Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)		0	0	2	3
Psychiatrische problematiek en / of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)		0	0	0	0
IIn met individueel arrangement		0	0	0	0
groepsarrangementen		0	0	0	0
andersoortige inzet arrangement		0	0	0	0

5. Niveau van basisondersteuning, vanuit reflecterend perspectief

	Huidige situatie korte beschrijving	In ontwikkeling, beginfase (in samenwerking met)	In ontwikkeling, volop mee bezig (in samenwerking met)	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
Onderwijsproces					
-De school verzamelt systematisch informatie over de leer- en sociaal/emotionele ontwikkeling van Iln en monitort deze cyclisch	- Kindbegrip - ParnasSys - Cito LOVS (met Dult-koppeling Parnassys) - Didactische overzichten		X		
-De school gebruikt voor rekenen en taal valide toetsen en legt dit vast in het onderwijs-leerlingvolgsysteem	Ja, we maken gebruik van ParnasSys en Cito LOVS waarin we de resultaten van de methode gebonden toetsen en niet-methode gebonden toetsen vastleggen. Tevens maken wij gebruik van de Eindtoets van Cito in groep 8.		X		
-De school signaleert stagnaties vroegtijdig	Diverse leerkrachten gaan bij individuele casussen in gesprek met specialist of zorgcoördinator. Schooljaar 2022/2023 leerlingbesprekingen ingevoerd.	X			
-De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie. De protocollen worden toegepast.	Ja, we maken gebruik van deze protocollen. Daarnaast bieden we de leerlingen waarbij dyslexie is vastgesteld hulpmiddelen aan. Dit alles onder begeleiding van de taal/leesspecialist. Protocollen worden ge-update.		X		
-De school heeft goed bruikbare protocollen op het gebied van ernstige reken-wiskunde problemen / dyscalculie. De protocollen worden toegepast	Ja, we maken gebruik van deze protocollen. Dit alles onder begeleiding van de rekenspecialist. Protocollen worden ge-update.		X		
-De school heeft goed bruikbare protocollen voor medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.	Protocollen Meer Primair aanwezig Formulier medicatieverstrekking Incidentenregistratie		X		
<i>De school maakt analyse met oorzaak, verklaringen en begeleiding:</i>					
-De leraren hebben een cyclische aanpak (waarnemen, begrijpen, plannen, handelen, evalueren)	Ja, HGW wordt toegepast binnen onze school. Daarnaast gebruiken wij didactische overzichten waarbij we volgens vaste cyclus de leerlingen volgen.		X		
-De leraren zorgen voor een passend onderwijsaanbod en/of ondersteuning voor specifieke leerlingen(plan) en hebben hiermee oog voor gelijke kansen	Ja, stappen zijn vastgelegd in schoolbrede afspraken.		X		
-De inhoud en uitvoering van dit passend onderwijsaanbod (plan) wordt minimaal eenmaal per schooljaar met de ouders geëvalueerd	Ja, minimaal		X		

-De school stelt indien nodig een ontwikkelingsperspectief voor specifieke IIn op, voert deze uit en borgt deze	Ja, stappen zijn vastgelegd in schoolbrede afspraken.		X		
-De school zoekt indien nodig, in samenwerking met ouder, in het samenwerkingsverband een passende onderwijsplek (de zorgplicht passend onderwijs)	Ja, er is een samenwerking met Passend Onderwijs Haarlemmermeer.		X		
-De school besteedt structureel en herkenbaar aandacht aan (taal) achterstanden	Ja, bij leerlingen die thuis een andere taal dan Nederlands spreken, gebruiken wij de expertise van onze specialisten Meertaligheid. We hebben een Tulpengroep.		X		
-De leraren zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen	Ja		X		
Veiligheid en schoolklimaat					
-De school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat, met speciale focus voor kinderen met extra onderwijsbehoeften.	Ja, op school werken wij met diverse specialisten die ondersteunend zijn voor de groepsleerkrachten. Zij hebben een begeleidende, adviserende rol.		X		
- De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	Wij werken met een respectprotocol. We hebben momenteel geen gedragspecialist in school.	X			
Sturen, kwaliteitszorg en ambitie					
- doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	Jaarplan 4 jarig schoolplan Schoolzelfevaluatie Opbrengstformulieren A3 groepsoverzicht Kindbegrip ParnasSys-ulltimview		x		
- verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten.	Ja, kwaliteitsgesprekken met schoolbestuur. Interne audits Inspectiebezoek		x		
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten die belast zijn met het arrangeren van extra ondersteuning, e.a. om leerlingen ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	Ja, volgens vaste cyclus vindt ZAT(Zorg Advies Team) overleg plaats.		X		

<p>-De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschoolse voorzieningen, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.</p>	<p>Ja, er is een aanmeldprocedure vastgelegd. Ouders tekenen om toestemming te geven voor een overdracht tussen de nieuwe leerkracht en de opvang waar het kind vandaan komt.</p> <p>Mocht een kind als zij-instroom gemeld worden zal altijd contact worden gezocht met de vorige school.</p> <p>Mocht er van ouders hiervoor geen toestemming zijn of er zijn twijfels zijn over plaatsing dan nemen wij contact op met het Centraal Coördinatie Punt van het Samenwerkingsverband. Zij zullen met ons verder onderzoeken of wij het juiste onderwijsaanbod kunnen bieden.</p> <p>Dit geldt ook als wij geen informatie kunnen verkrijgen over een kleuter die bij ons aangemeld wordt.</p>		X		
--	---	--	---	--	--

6. Stappenplan ondersteuning leerling.

Waar ouders staat kan ook ouder of verzorger(s) gelezen worden.

Lkr= leerkracht, lln=leerling

Niveau ondersteuning	Acties	Documenten	Betrokkenen	Planning/tijdspad
1 Algemene preventieve zorg in de groep	<u>Cyclus handelingsgericht werken door de leerkracht</u>		Leerkracht, leerling, ouders	
Leerlingen gedijt bij het onderwijsaanbod, beheerst de leerstof, laat voldoende vaardigheidsgroei en sociaal emotioneel groei zien	Leerkracht observeert, signaleert en benoemt onderwijsbehoeften van de lln. Leerkracht werkt planmatig en speelt in op de behoeften van de leerling (passend binnen ons basisarrangement) o.a. via het didactisch overzicht en de didactische agenda.	Didactische overzichten Didactische agenda	Leerkracht	Dagelijks Didactisch overzicht, in ieder geval 2x per jaar Rapport 2x per jaar
Leerlingen indelen op passend niveau	Gebruikt gegevens methode toetsen, Cito LVS, overdracht en observaties	Planning in klassenmap Weektaak Overdracht	Leerkracht	Dagelijks
Niveau ondersteuning	Acties	Documenten	Betrokkenen	Planning/tijdspad
2 Extra zorg in de groep	<u>Groepsbespreking</u> , optioneel aangevuld met: Collegiale consultatie: lkr-lkr Leerkracht-kind (kindgesprek) Leerkracht-ouders		Leerkracht, leerling, ouders	
leerling gedijt onvoldoende bij het onderwijsaanbod met verlengde instructie en/of er is sprake van onvoldoende soc. em. groei	Leerkracht reflecteert op eigen handelen. Eventueel volgt daarna een overleg plaats. Overleg leerkracht met leerkracht (para, duo), past tips en adviezen toe. Evt overleg met ouders.	Aanpassingen worden in didactisch overzicht	Leerkracht Evt ouders	Dagelijks Na toetsing
Bij onvoldoende vooruitgang: leerkracht wordt handelingsverlegen	Bij onvoldoende vooruitgang consulteert de leerkracht de specialisten in de school. Kindgesprek om kind mee te nemen en oudergesprek om ouders mee te nemen	Aanpassingen worden in didactisch overzicht	leerkracht-specialist- Leerling-ouders	Te bespreken met specialist
Niveau ondersteuning	Acties	Documenten	Betrokkenen	Planning/ tijdspad
3 Speciale zorg	<u>Leerlingbespreking</u> ; Zorgcoördinator-leerkracht		Leerkracht- zorgcoördinator-	
Ondanks extra begeleiding onvoldoende groei cognitief en/of sociaal emotioneel.	Leerlingbespreking leerkracht-zorgcoördinator (Specialist) Wat is er nodig om meer inzicht te krijgen?	Formulier Leerlingbespreking (ParnasSys)	Leerkracht- Zorgcoördinator Ouder hiervan op de hoogte brengen en terugkoppeling geven	Formulier leerling bespreking
Vanuit leerling bespreking: meer inzicht nodig in de hulpvraag en/of gedrag	Observatie door zorgcoördinator/Specialist		leerkracht zorgcoördinator Ouders	Gedurende het schooljaar
Er kan gekozen worden voor:	Cognitief: Onderzoek reken-coördinator; PI-dictee; Terug- en vooruit toetsen DLE- toetsen van Boom.		Leerkracht Zorgcoördinator Specialisten Leerlingen Ouders	

Er kan advies gevraagd worden aan:	<p>*Het ZorgAdviesTeam (ZAT). Bestaande uit; -jeugdverpleegkundige -Schoolcoach -Consulent passend onderwijs</p> <p>* 1801 * BTSW * Schoollogopediste * Auris</p>		<p>Zorgcoördinator ZAT</p> <p>Informereren leerkracht en ouders</p>	
Niveau ondersteuning	Acties	Documenten	Betrokkenen	Planning/tijdspad
4 Speciale zorg (traject)	<p><u>Eigen leerlijn & ontwikkelingsperspectief in beeld:</u></p> <p>Extra hulp heeft onvoldoende effect, lkr is handelingsverlegen</p>		<p>Lkr-IB Lkr-ouders-IB Lln</p>	
Als het probleem niet is opgelost, wordt samen met IB, leerkracht en ouders gekeken welke (externe) interventies we kunnen inzetten om de leerling te begeleiden.	Er is meer inzicht nodig in wat de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling zijn. Er is diagnostiek nodig door externe partners.	Aanvraag onderzoek	<p>leerkracht IB Consulent passend onderwijs Ouders Externen</p>	Gedurende het schooljaar
Na het formuleren van de hulpvraag wordt tijdelijke (externe) ondersteuning geboden met als doel om de leerling op een later moment binnen het basisarrangement kunnen bedienen.	<p>Zorgcoördinator (ZC) Leerkracht Ouders Externen</p> <p>Opstellen OPP (leerkracht + ZC)</p>	OPP	<p>Leerkracht Zorgcoördinator Consulent passend onderwijs Ouders Externen</p>	OPP elke 6-8 weken evalueren en vernieuwen (tot max 3 keer).
Niveau ondersteuning	Acties	Documenten	Betrokkenen	Planning/ tijdspad
5 Extra ondersteuning of verwijzing	<u>Externe betrokkenheid</u>		<p>Lkr-IB Ouders Lln Consulent passend onderwijs Directie</p>	
Wanneer bovenstaande onvoldoende effectief heeft en/of er geen geschikte oplossing wordt gevonden. Wordt in fase 5 een MDO belegd.	Gezamenlijk wordt gekeken wat er voor de leerling nodig is -passende binnen- de mogelijkheden van de school. Er kan een arrangement ontwikkeld worden om op deze manier een leerling te ondersteunen bij de specifieke onderwijsbehoefte.	OPP	<p>Ouders, leerkracht zorgcoördinator</p> <p>Eventueel; Consulent Passend onderwijs jeugdarts Psychologen logopediste Kindercoach Artsen Etc</p>	Gedurende het schooljaar

Niveau ondersteuning	Acties	Documenten	Betrokkenen	Planning/tijdspad
6 Verwijzing	<u>Externe zorg: bv. arrangementen vanuit het SWW</u>		IB verwijzende school, ouders, directie, passend onderwijs, IB SO/SBO	
<p>Wanneer de school onvoldoende tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoefte van het kind, wordt samen met ouders en consulent passend onderwijs gekeken naar een passende onderwijsplek waar de onderwijsbehoefte van het kind wel aangeboden kan worden.</p>	<p>TLV wordt door de IB opgesteld en samen met de bijbehorende documenten ter goedkeuring naar ouders verzonden. Indien zij akkoord zijn, wordt de TLV aanvraag ingediend bij het samenwerkingsverband.</p> <p>Indien ouders niet akkoord zijn met het indienen van een TLV aanvraag wordt in eerste instantie geprobeerd om samen tot een oplossing te komen.</p> <p>Indien dit niet lukt, zal een eenzijdige TLV vanuit school worden aangevraagd.</p>	TLV (incl bijbehorende documenten)	Zorgcoördinator verwijzende school Ouders Directie Passend Onderwijs IB SO/SBO Externen	Voor het indienen van een TLV aanvraag hanteert het samenwerkingsverband vaste data.